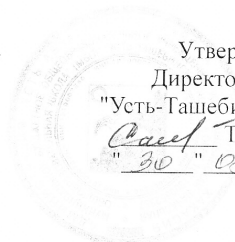


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Усть-Ташебинская начальная общеобразовательная школа"

Рассмотрено на  
заседании ШМО  
протокол № 1  
от "28" 08 2017 г.

Принято  
педагогическим  
советом  
протокол № 1  
от  
"29" 08 2017 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
"Усть-Ташебинская НОШ"  
  
Савельева Т.А. Кожина  
"30" 08 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету (курсу) "Русский язык"

Уровень: начальное общее образование  
Всего часов на учебный год:  
1 класс – 165 часов;  
2 класс – 170 часов;  
3 класс – 170 часов;  
4 класс – 170 часов.

Составитель  
учителя начальных классов:  
Якомаскина Евгения Александровна,  
Михальская Надежда Алексеевна.

с. Калинино, 2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы МБОУ «Усть-Ташебинской НОШ»; авторской учебной программы, разработанной доктором филологических наук, профессором М.В.Вербицкой, «Английский язык. 1-4 классы»; учебного плана МБОУ «Усть-Ташебинской НОШ»; «Положения о рабочей программе» МБОУ «Усть-Ташебинской НОШ» и ориентирована на работу по учебникам и методическому комплексу образовательной системы «Начальная школа 21 века».

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

### Задачи курса

- формировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширять лингвистический кругозор младших школьников; освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развивать познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умение работать в группе

Принципы обучения, лежащие в основе УМК серии «Forward»:

принцип коммуникативной направленности. Задания УМК серии «Forward» имеют коммуникативную направленность и включены в учебные ситуации, близкие к реальным ситуациям общения младших школьников. Уже на раннем этапе обучения английскому языку в УМК серии «Forward» активно вводятся разные типы аудирования и чтения, соответствующие целям реальной коммуникации;

принцип устного опережения. На первом этапе основное внимание уделяется устной речи. Новый учебный материал сначала предъявляется в звучащей форме, и от учащихся в первую очередь требуется освоение речевых образцов и оперирование ими в устной речи, однако постепенно на первый план выдвигается принцип интегративного развития коммуникативных навыков;

принцип интегративного развития коммуникативных навыков. На втором этапе по мере овладения звукобуквенными соответствиями английского языка параллельно с развитием навыков аудирования и говорения начинается обучение чтению и письму;

принцип развивающего обучения. Уже на начальном этапе обучения детям предлагаются разнообразные проблемно – поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечивают овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

принцип доступности и посильности. Данный принцип предусматривает учёт психолого-педагогических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста;

принцип опоры на родной язык. Родной язык может и должен использоваться для осуществления переноса формирующихся и уже сформированных на родном языке лингвистических знаний и коммуникативных навыков, и умений на изучаемый язык;

принцип социокультурной направленности, соизучения языка и культуры. Дети постепенно должны научиться понимать возможные расхождения в ритуалах поведения праздников, составляющие особенности нашей культуры и культуры англоязычных стран;

принцип диалога культур. Принцип диалога культур предполагает не только приобщение к иной культуре, но и осознание особенностей культурных традиций своей страны и умение достойно представлять её при общении с представителями других стран;

принцип дифференциации требований к подготовке учащихся. В учебниках данной серии проведено разграничение учебного материала, позволяющие выделить уровни актуального развития и ближайшего развития.

Место предмета в учебном плане

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений. УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение

предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану — 2 часа в неделю. 68 часов в год

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Личностные результаты:**

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;  
осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные результаты:**

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметные результаты:**

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»: 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме); 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Планируемые результаты: (2 класс) ученик должен:

**Знать и понимать:**

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

особенности интонации основных типов предложений;

название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и по форме).

**Уметь:**

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 страниц), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения для:

устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах;

развитие дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в говорении

В результате изучения английского языка во 2 классе обучающийся должен уметь

- называть свое имя;
- правильно произносить английские звуки;
- знать гласные, согласные английского алфавита, буквосочетания;
- выражать эмоциональную оценку;
- наизусть рассказывать стихотворения, рифмовки, считалки;
- читать, писать слова и предложения;
- составлять несложные предложения с изученными лексическими единицами;
- задавать вопросы и отвечать на них;
- составлять краткое монологическое высказывание;
- строить предложения;
- описать картинку;
- пользоваться словарем.

К концу 3 класса. Обучающийся должен уметь:

- воспринимать и понимать на слух речь партнеров.
- воспринимать на слух и понимать тексты с обсуждением их содержания.
- использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии.

Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минуты в нормальном темпе.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в чтении.

- читать, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь по случаю необходимости двуязычным словарем.

- Определять тему, логику и факты прочитанного.

Требования к уровню сформированности навыков и умений в письменной речи:

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические упражнения, используя в случае необходимости словарь.

- составлять подписи к картинкам;

- уметь написать письмо зарубежному другу.

В области грамматики дети знакомятся с глаголом to be, to have, артиклями, модальными глаголами can, must, порядком слов в различных типах предложений, английскими временами Present Simple, Present Progressive.

К концу 4 класса:

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## Письмо

### I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

## Графика, каллиграфия, орфография

### I. Выпускник научится:

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

отличать буквы от знаков транскрипции.

### II. Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

## Фонетическая сторона речи

### I. Выпускник научится:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;

соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### II. Выпускник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

## Лексическая сторона речи

### I. Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише),

соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like.

Социокультурная осведомленность

Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;



воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## 2. Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## 3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## 4. Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится следовать намеченному плану в своем учебном труде.

## Содержание учебного предмета (курса)

### 2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе:	
			лабораторных (практических) работ или работ по развитию речи	контрольных работ
1	Давайте говорить по-английски!	2		
2	Мои увлечения.	5		
3	Как зовут твоих друзей?	2		
4	Я могу читать по-английски	2		
5	Я знаю английский алфавит	2		
6	А что у тебя есть?	5		<b>1</b>
7	Здравствуй!	2		

8	Как дела?	2		
9	Как тебя зовут?	2		
10	Семья Бена.	2		
11	Это что?	2		
12	Это твоя шляпа?	1		
13	С Днём рождения, Джил!	3		<b>1</b>
14	Цвета.	2		
15	Наша улица.	2		
16	В ванной паук.	2		
17	Я люблю улиток.	3		
18	Мне нравится пицца.	2		
19	Где же это?	2		
20	Сафари-парк.	2		
21	Я делаю робота.	4		<b>1</b>
22	Наша деревня.	3	<b>1</b>	
23	Мы собираемся на Луну!	3	<b>1</b>	
24	Я стою на голове.	2		
25	Друзья по переписке.	2		
26	Улыбнитесь, пожалуйста!	8	<b>1</b>	1
	Всего:	68	3	4

### Содержание учебного предмета (курса)

#### 3 класс

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе:	
			лаборатор- ных (прак- тических) работ или работ по развитию речи	контрольных работ
1	Снова в школу!	3		
2	У Бена новый друг	2		
3	В плавательном бассейне	4		
4	Проект «Знакомимся с Австралией»	3		
5	Наша страна	5		<b>1</b>
6	Фигуры.	3		
7	Что ты умеешь делать?	2		
8	Снег идёт!	3		
9	А ты умеешь кататься на велосипеде?	2		
10	Идём по магазинам!	4		<b>1</b>
11	Давайте напечём блинов!	3		
12	Который сейчас час?	2		

13	Давай посмотрим телевизор!	2		
14	В парке аттракционов	3		
15	Едем отдыхать.	3		
16	Спасибо за подарок.	6	1	1
17	Письма.	3		
18	Какой у тебя любимый урок?	2		
19	Домашние питомцы.	2		
20	Активный отдых.	3		
21	До свидания!	7	3	1
	Всего:	68	4	4

### Содержание учебного предмета (курса)

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе:	
			лабораторных (практиче- ских) работ или работ по развитию ре- чи	контрольных работ
1	Новые друзья.	3		
2	Компьютерное послание.	3		
3	Компьютерный журнал.	4		
4	В дождевом лесу	7	1	1
5	Что ты знаешь о дождевых лесах?	3		
6	Что ты знаешь о России?	5		
7	Столичный город.	7	1	1
8	Едем!	4		
9	Бино приходит на помощь.	4		
10	Лесной ангел.	3		
11	Призрак в тумане.	3		
12	Картина на стене.	6	1	1
13	Послание в храме	5		
14	Где же мистер Биг?	4		
15	Возвращение домой.	8	3	1
	Всего:	68	6	4

#### Тематическое планирование

Знакомство: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, беседа с врачом).

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету "Английский язык" во 2 классе**

№ п/п	Наименование темы	Дата проведе- ния		примечание
		план	факт	
<b>Давайте говорить по-английски!</b>				
1	Давайте говорить по-английски!	01.09		
2	Этикетный диалог.	06.09		
<b>Мои увлечения.</b>				
3	Мои увлечения.	08.09		
4	Диалог-расспрос о хобби.	13.09		
<b>Давайте познакомимся!</b>				
5	Давайте познакомимся!	15.09		
6	Диалог-расспрос по рисунку.	20.09		
<b>Как зовут твоих друзей?</b>				
7	Как зовут твоих друзей?	22.09		
8	Диалог-расспрос о членах семьи.	27.09		
<b>Я могу читать по-английски</b>				
9	Я могу читать по-английски	29.09		
10	Интернациональные слова.	04.10		
<b>Я знаю английский алфавит</b>				
11	Я знаю английский алфавит	06.10		
12	Что это?	11.10		
<b>А что у тебя есть?</b>				
13	А что у тебя есть?	13.10		
14	Где ты живешь?	18.10		
15	Диалог-расспрос о городе, стране.	20.10		
16	Друзья по переписке.	25.10		
17	Контрольная работа № 1.	27.10		
<b>Здравствуй!</b>				
18	Здравствуй!	01.11		
19	Приветствие и прощание.	03.11		
<b>Как дела?</b>				
20	Как дела?	15.11		
21	Этикетные диалоги.	17.11		
<b>Как тебя зовут?</b>				
22	Как тебя зовут?	22.11		
23	Расскажи нам о себе.	24.11		
<b>Семья Бена.</b>				
24	Семья Бена.	29.11		
25	Семья. Моя Семья.	01.12		
<b>Это что?</b>				
26	Это что?	06.12		

27	Письмо другу.	08.12		
<b>Это твоя шляпа?</b>				
28	Это твоя шляпа?	13.12		
<b>С Днём рождения, Джил!</b>				
29	С Днём рождения, Джил!	15.12		
30	Новый год в России.	20.12		
31	Контрольная работа № 2.	22.12		
<b>Цвета.</b>				
32	Цвета.	27.12		
33	Одежда.	29.12		
<b>Наша улица.</b>				
34	Наша улица.	17.01		
35	Диалог-расспрос о месте жительства.	19.01		
<b>В ванной паук.</b>				
36	В ванной паук.	24.01		
37	Комнаты в доме.	26.01		
<b>Я люблю улиток.</b>				
38	Я люблю улиток.	31.01		
39	Твои интересы, хобби.	02.02		
40	Что ты любишь делать в свободное время?	07.02		
<b>Мне нравится пицца.</b>				
41	Мне нравится пицца.	09.02		
42	Твоя любимая еда.	14.02		
<b>Где же это?</b>				
43	Где же это?	16.02		
44	Предлоги места.	21.02		
<b>Сафари-парк.</b>				
45	Сафари-парк.	28.02		
46	Расскажи о своем домашнем животном.	02.03		
<b>Я делаю робота.</b>				
47	Я делаю робота.	07.03		
48	Письмо другу об увлечениях.	14.03		
49	Школьные друзья.	16.03		
50	Контрольная работа № 3.	21.03		
<b>Наша деревня.</b>				
51	Наша деревня.	23.03		
52	Диалог-расспрос с опорой на иллюстрацию.	04.04		
53	Опиши свою деревню.	06.04		
<b>Мы собираемся на Луну!</b>				
54	Мы собираемся на Луну!	11.04		
55	Описание персонажа.	13.04		
56	Успехи в космосе.	18.04		
<b>Я стою на голове.</b>				

57	Я стою на голове.	20.04		
58	Описание действий.	18.04		
	<b>Друзья по переписке.</b>			
59	Друзья по переписке.	25.04		
60	Письма друзей по переписке.	27.04		
<b>Улыбнитесь, пожалуйста!</b>				
61	Улыбнитесь, пожалуйста!	04.05		
62	Диалог – расспрос о личных фотографиях.	11.05		
63	Визитная карточка.	16.05		
64	Диалог-расспрос о друге по переписке.	18.05		
65	Контрольная работа № 4.	23.05		
66	Коллаж нашего села(проект).	25.05		
67	Космическая станция (проект).	резерв		
68	Моя визитная карточка (проект).(резервный)	резерв		
Всего: 68 часов. Из них – 2 резервных.				

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету "Английский язык" в 3 классе**

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения		примечание
		план	факт	
<b>Снова в школу!</b>		04.09		
1	Снова в школу!			
2	Этикетный диалог: приветствие, прощание, знакомство.	05.09		
3	Произнеси по буквам.	11.09		
<b>У Бена новый друг</b>				
4	У Бена новый друг	12.09		
5	Напишем письмо.	18.09		
<b>В плавательном бассейне</b>				
6	В плавательном бассейне	19.09		
7	Диалог-расспрос о днях недели.	25.09		
8	Как это пишется?	26.09		
9	Произнеси по буквам.	02.10		
<b>Проект «Знакомимся с Австралией»</b>				
10	Проект «Знакомимся с Австралией»	03.10		
11	Животный мир Австралии.	09.10		
12	Что такое специальный вопрос?	10.10		
<b>Наша страна</b>				
13	Наша страна	16.10		
14	Поговорим о России.	17.10		
15	Достопримечательности России.	23.10		
16	Проект «Животные России».	24.10		

17	Контрольная работа № 1.	30.10		
18	Мое любимое животное Австралии.	31.10		
<b>Фигуры.</b>				
19	Фигуры.	13.11		
20	Фигуры и цвета.	14.11		
21	Диалог-расспрос по иллюстрации.	20.11		
<b>Что ты умеешь делать?</b>				
22	Что ты умеешь делать?	21.11		
23	Модальный глагол. Что ты умеешь делать?	27.11		
<b>Снег идёт!</b>				
24	Снег идёт!	28.11		
25	Снег идет! Разговор о погоде.	04.12		
26	Какая сегодня погода?	05.12		
<b>А ты умеешь кататься на велосипеде?</b>				
27	А ты умеешь кататься на велосипеде?	11.12		
28	Увлечения и виды спорта.	12.12		
<b>Идём по магазинам!</b>				
29	Идём по магазинам!	18.12		
30	Клише в общении в магазинах. Сколько это стоит?	19.12		
31	Сколько это стоит? Обобщение.	25.12		
32	Контрольная работа № 2.	26.12		
<b>Давайте напечём блинов!</b>				
33	Давайте напечём блинов!	15.01		
34	Кулинарный рецепт.	16.01		
35	Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда.	22.01		
<b>Который сейчас час?</b>				
36	Который сейчас час?	23.01		
37	Давай сделаем это!	29.01		
<b>Давай посмотрим телевизор!</b>				
38	Давай посмотрим телевизор!	30.01		
39	Что ты любишь делать?	05.02		
<b>В парке аттракционов</b>				
40	В парке аттракционов	06.02		
41	В зоопарке.	12.02		
42	В театре.	13.02		
<b>Едем отдыхать.</b>				
43	Едем отдыхать.	19.02		
44	Покупаем билеты.	20.02		
45	Планы на отдых.	26.02		
<b>Спасибо за подарок.</b>				
46	Спасибо за подарок.	27.02		
47	Когда твой день рождения?	05.03		
48	Когда день рождения твоего друга?	06.03		



49	Приглашаю в театр!	12.03		
50	Контрольная работа № 3.	13.03		
51	Конкурс рецептов (проект).	19.03		
<b>Письма.</b>				
52	Письма.	20.03		
53	Открытки от друзей и родственников.	02.04		
54	Какие письма бывают?	03.04		
<b>Какой у тебя любимый урок?</b>				
55	Какой у тебя любимый урок?	09.04		
56	Школьные предметы.	10.04		
<b>Домашние питомцы.</b>				
57	Домашние питомцы.	16.04		
58	Дикие животные.	17.04		
<b>Активный отдых.</b>				
59	Активный отдых.	23.04		
60	Праздники.	24.04		
61	Какой отдых лучше?	07.05		
<b>До свидания!</b>				
62	До свидания!	08.05		
63	Просьба, разрешение.	14.05		
64	Мы считаем до 100!	15.05		
65	Контрольная работа № 4.	21.05		
66	Защита проектов: «Активные каникулы! »	22.05		
67	Проект: «Животные.»	резерв		
68	Проект: «Мой рабочий день.»	резерв		
Всего: 68 часов. Из них – 2 резервных.				

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету "Английский язык" в 4 классе**

№ п/п	Наименование темы	Дата проведе- ния		примечание
		план	факт	
<b>Новые друзья.</b>				
1	Новые друзья.	05.09		
2	Новые друзья из зарубежных стран.	07.09		
3	Давайте познакомимся!	12.09		
<b>Компьютерное послание.</b>				
4	Компьютерное послание.	14.09		
5	Описываем внешность.	19.09		
6	Кем ты хочешь стать? Профессии.	21.09		
<b>Компьютерный журнал.</b>				

7	Компьютерный журнал.	26.09		
8	Профессии.	28.09		
9	Компьютер в нашей жизни.	03.10		
10	Профессия твоей мечты.	05.10		
<b>В дождевом лесу</b>				
11	В дождевом лесу	10.10		
12	Что есть в дождевом лесу.	12.10		
13	Диалог – расспрос о распорядке дня.	17.10		
14	Животные в дождевом лесу.	19.10		
15	Экскурсия по дождевому лесу с друзьями из зарубежных стран.	24.10		
16	Контрольная работа № 1.	26.10		
17	Удостоверения личности учеников нашего класса (проект).	31.10		
<b>Что ты знаешь о дождевых лесах?</b>				
18	Что ты знаешь о дождевых лесах?	02.11		
19	Растения дождевых лесов.	14.11		
20	Цветы и деревья.	16.11		
<b>Что ты знаешь о России?</b>				
21	Что ты знаешь о России?	21.11		
22	Моя Россия.	23.11		
23	Куда поехать и как туда добраться.	28.11		
24	Описание города и его достопримечательностей.	30.11		
25	Виды транспорта.	05.12		
<b>Столичный город.</b>				
26	Столичный город.	07.12		
27	Описание города.	12.12		
28	Экскурсия по Лондону.	14.12		
29	Достопримечательности столицы России.	19.12		
30	Описание Лондона. Обобщение.	21.12		
31	Контрольная работа № 2.	26.12		
32	Защита проекта: «Дорожные знаки, дорожная безопасность».	28.12		
<b>Едем!</b>				
33	Едем!	16.01		
34	Список необходимых вещей.	18.01		
35	Мой отпуск.	23.01		
36	Инструкция учителя Джил.	25.01		
<b>Бино приходит на помощь.</b>				
37	Бино приходит на помощь.	30.01		
38	Письмо Никиты.	01.02		
39	Карта сокровищ.	06.02		
40	Письмо Бена.	08.02		
<b>Лесной ангел.</b>				
41	Лесной ангел.	13.02		

42	Кто такой лесной ангел?	15.02		
43	Кто выше?	20.02		
<b>Призрак в тумане.</b>				
44	Призрак в тумане.	22.02		
45	Ты боишься темноты?	27.02		
46	Названия улиц.	01.03		
<b>Картина на стене.</b>				
47	Картина на стене.	06.03		
48	Виктор Васнецов.	13.03		
49	Русские сказки.	15.03		
50	Расскажи о прошлом.	20.03		
51	Контрольная работа № 3.	22.03		
52	Защита проекта: «Моя карта сокровищ».	03.04		
<b>Послание в храме</b>				
53	Послание в храме	05.04		
54	На приеме у врача.	10.04		
55	Мир в будущем.	12.04		
56	Вчера, сегодня, завтра.	17.04		
<b>Где же мистер Биг?</b>				
57	Где же мистер Биг?	19.04		
58	Соблюдайте чистоту!	24.04		
59	Не бросайте мусор!	26.04		
60	Экология вокруг нас. Правильные и неправильные глаголы.	03.05		
<b>Возвращение домой.</b>				
61	Возвращение домой.	08.05		
62	Интервью.	10.05		
63	Расскажи о прошедшем годе.	15.05		
64	Такой разный мир. Заполни опросник.	17.05		
65	Контрольная работа № 4.	22.05		
66	Защита проекта: «Мир в будущем».	24.05		
67	Проект: «Мы – дети солнца!»	резерв		
68	Экология вокруг нас. (проект)	резерв		
Всего: 68 часов. Из них – 2 резервных.				