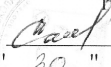


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Усть-Ташебинская начальная общеобразовательная школа"

Рассмотрено на
заседании ШМО
протокол № 1
от "28" 08 2017г.

Принято
педагогическим
советом
протокол № 1
от
"29" 08 2017г.

Утверждаю
Директор МБОУ
"Усть-Ташебинская
НООШ"
 Т.А. Кожина
"30" 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу) "Удивительный мир слов"

Уровень: начальное общее образование

Всего часов на учебный год:

1 класс – 33 часа;

2 класс – 34 часа;

3 класс – 34 часа;

4 класс – 34 часа

Составитель
учитель начальных классов:
Якомаскина Евгения Александровна

с. Калинино, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы МБОУ «Усть-Ташебинской НОШ»; авторской программы внеурочной деятельности: 1-4/ под ред. Н.Ф.Виноградовой; учебного плана МБОУ «Усть-Ташебинской НОШ»; «Положения о рабочей программе» МБОУ «Усть-Ташебинской НОШ» и ориентирована на работу по учебникам и методическому комплексу образовательной системы «Начальная школа 21 века».

Цели курса: осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека; знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

В факультативном курсе особое внимание уделено работе над языковыми нормами и формированию у школьников правильной выразительной речи.

Ценностные ориентиры (задачи) курса.

Развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве как речи; формирование представлений о языке как универсальной ценности; изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.); формирование элементарных умений, связанных с выполнением проектного лингвистического исследования; развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку; включение учащихся в практическую деятельность по изучению и знанию чистоты русского языка.

Планируемые результаты изучения курса (1-2 классы)

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленного изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты; перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения.

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь

других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Личностные, метапредметные и предметные

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного

пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Планируемые результаты изучения курса (3-4 классы)

Личностные, метапредметные и предметные

В процессе изучения курса «Удивительный мир слов» ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысление собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленно изучения курса русского языка.

Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, уточнение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки. Разнообразная игровая и практическая деятельность позволяет лучше изучить фонетику, словообразование и грамматику.

Для овладения логическими действиями анализа, синтеза, наблюдения и обобщения, установления причинно-следственных связей и аналогий, классификации по родовидовым признакам в курсе имеются задания, активизирующие интеллектуальную деятельность учащихся: предлагается сопоставить варианты написания букв, устаревшие и новые слова, способы старинных и современных обращений; проанализировать, установить необходимые связи, обобщить материал при работе с категорией числа имени существительного, с членами предложения и др.

Активная исследовательская работа (индивидуальная, парная и групповая) формирует умение использовать различные способы поиска информации (в справочной литературе, с помощью родителей и учителя); аргументировано представлять собственный материал, уважительно выслушивать собеседника и делать выводы.

Занятия курса направлены на то, чтобы повторять, уточнять, расширять начальные представления о языке и орфоэпических, лексических, грамматических нормах. Умение работать с языковыми единицами учащиеся используют для выбора способа решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Ряд тем, содержащих лексический материал помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного

пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи, что в свою очередь, является показателем общей культуры ученика.

Содержание учебного предмета (курса)

Мир полон звуков

Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова.

Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.

Универсальные учебные действия:

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- анализировать информацию, представленную на рисунке;
- сравнивать произношение гласных и согласных звуков;
- наблюдать за функцией и ударением в слове;
- контролировать правильность постановки ударения в словах;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в паре и малых группах);
- находить необходимую информацию и строить на её основе связанное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность (форма организации обучения):

разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов; игры: «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Преобразование слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»; проект «Как я говорил, когда был маленьким»; мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв подряд?».

Азбука, прошедшая сквозь века.

Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Особенности использования букв. Строчные и прописные буквы.

Универсальные учебные действия:

сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; интерпретировать информацию, представленную в таблице, и пользоваться эту информацию в практической деятельности; наблюдать использование строчных и прописных букв, на основании этого строить логические рассуждения о том, почему некоторые буквы не имеют прописных вариантов.

Практическая и игровая деятельность: чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а так чтение и запись чисел с помощью букв кириллицы; экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности); конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки); рисование: «Весёлая буква Ё». Всеми название дано.

Какие слова появились первыми. Звукоподражательные слова у разных народов. Лексическое богатство языка. Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания;

- воспринимать на слух и понимать информационный текст;

- сравнивать толкование слова в различных словарях;

- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность: игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»; мини-сочинение «Я — сын, ученик, спортсмен...»; проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»; конкурс «Придумываем название для новых конфет». Как делаются слова.

История происхождения слов.

Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные.

Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов.

Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Механизм образования слов с помощью приставки. Группы приставок по значению. Решение лингвистических задач и головоломок с использованием «моделей» частей слова.

Универсальные учебные действия:

- моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;

- самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;

- наблюдать образование слов в русском языке;

- анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;

- устанавливать словообразовательные связи данных слов;

- анализировать значение и строение слова и на основании анализа делать вывод о том, являются ли слова родственными;

- наблюдать значения приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;

- группировать слова по заданным основаниям (по строению, по значению, по способу словообразования);

- взаимодействовать и договариваться в процессе игры;

- находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.

Практическая и игровая деятельность: игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото», «Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвёртый лишний», «Весёлые превращения», «Найди родственное слово»; лингвистический эксперимент «Свойства корня»; конструирование слов по словообразовательным моделям; проект «Как конфеты получают свои названия».

Секреты правильной речи.

Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Ограничения сочетаемости слов.

Употребление в речи слов с ограниченной сочетаемостью. Нарушение сочетаемости слов. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Исправление ошибок в словоупотреблении. Многозначные слова. «Очеловечивание» мира (употребление слов в прямом и переносном значении). Как возникают синонимы. Чем похожи и чем различаются слова-синонимы. Стилистическая окраска слов. Антонимы. Какие слова становятся антонимами. Антонимические пары. Омонимы и их многообразие. Использование омонимов в речи.

Слова исконно русские и заимствованные.

История возникновения фразеологизмов. Использование устаревших слов в составе фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Значение фразеологизмов. Фразеологизмы-антонимы, фразеологизмы-синонимы.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- оценивать уместность использования слов в тексте;

- наблюдать слова, сходные по звучанию, анализировать результаты их использования в юмористических текстах;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника;

- самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.

Практическая и игровая деятельность: игры: «Табу», «Не повторяться», «Объясни слово, не называя его», «Закончи пословицы»; решение кроссвордов;

составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»; составление шуточных рассказов и стихов.

Из истории языка

Устаревшие слова. Почему слова устаревают. Значения устаревших слов. Использование устаревших слов в современном языке. Старые и новые значения.

Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Как появляются новые слова.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;

- уточнять значение слова по толковому словарю;

- сравнивать толкование слова в различных словарях;

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении

проблемы;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения
- учебного задания с использованием учебной литературы;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;
- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.

Практическая и игровая деятельность: экскурсия в краеведческий музей (знакомство с предметами старинного быта, национальной одеждой); проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье); игра «В музее слов»; проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».

Загадки простого предложения.

Порядок слов в предложении: зависимость смысла предложения от порядка слов. Устранение ошибок, двусмысленностей, которые возникают из-за нарушения порядка слов. Интонация предложения. Логическое ударение. Зачем нужны второстепенные члены предложения. Художественные определения (эпитеты). Знакомство со словарём эпитетов. Описание предметов в художественных текстах. Внешность и характер в портретах мастеров слова. Распространение простого предложения с помощью обстоятельств. Когда необходимы обстоятельства. Использование обстоятельств в объявлениях, приглашениях, афишах. Распространение простого предложения с помощью дополнений. Использование дополнений в речи (лексическая сочетаемость и норма). Однородные члены предложения. Распространение предложения с помощью однородных членов. Какие члены предложения бывают однородными? Исправление недочётов, ошибок в употреблении однородных членов

предложения. Всегда ли можно продолжить ряд однородных членов? Знаки препинания при однородных членах.

Универсальные учебные действия:

- наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении,
- на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в предложении и его смысл;
- устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;
- наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений;
- различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;
- исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;
- осуществлять учебное сотрудничество;
- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;
- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;
- оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания;
- оценивать положительные качества личности одноклассников;

- создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме,
- представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»);
- сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру,
- выявлять неточности и исправлять их;
- работать с информацией, представленной в виде модели;
- соотносить схемы предложений с их моделями;
- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.

Практическая и игровая деятельность: лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?», «Как можно перестроить предложение, чтобы выразить все возможные для него смысловые оттенки»; инсценировка диалогов с соблюдением правильной интонации и логического ударения; творческая работа над сочинением-описанием «Любимая ёлочная игрушка», «Мамин портрет»; игры: «Самый внимательный» (описание внешности одноклассника), «Отгадай предмет по описанию», «Чепуха»; проект «Безопасный маршрут»; творческая работа «Приглашение на праздник»;

конкурс «Самый длинный однородный ряд»; конструирование предложений с однородными членами по моделям; игры: «Поставь на место запятую», «Составь предложение по схеме», «Повтори и продолжи».

Лабиринты грамматики.

Слово в грамматике. Как «работают» слова или для чего нужна грамматика. О существительных, по существу. Почему изучение грамматики начинается с имени существительного. От чего зависит род имени существительного. Употребление в речи существительных общего рода. Способы выражения значения числа у имён существительных в русском языке. Нормы употребления существительных во множественном числе. Как определить число несклоняемых существительных. Всегда ли существительные имеют только два числа? Для чего существительные изменяются по падежам? История названий падежей. Падежные значения, знакомство с грамматической нормой («килограмм помидоров», «пара носков», «стакан сахара»). Имена собственные. История возникновения некоторых фамилий. Значение имён.

Универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;
- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;
- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;
- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;
- воспринимать на слух и понимать информационный текст;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;
- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;

- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

- осуществлять учебное сотрудничество. Контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность: игры: «Наоборот», «Кто больше»;

проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».

Такие разные признаки предметов. Значение имён прилагательных. Описание свойств и качеств предметов с помощью прилагательных. Как в старину использовали прилагательные в обращениях. Сравнение качеств, свойств предметов с помощью степеней сравнения. Особенности использования в речи степеней сравнения качественных прилагательных. Исправление речевых ошибок и недочётов в использовании степеней сравнения. Значение относительных прилагательных. Что называют притяжательные прилагательные. Способы образования некоторых русских фамилий (Алёшин, Арбузов, Борисов, Кольцов, Правдин...). Использование притяжательных прилагательных во фразеологизмах.

Универсальные учебные действия:

- составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;

- анализировать особенности строения современных обращений и в историческом прошлом;

- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных;

- контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;

- выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;

- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;

- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме;

- самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;

- оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;

- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности;

- контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Практическая и игровая деятельность: проект «Значения цветowych прилагательных»; игры: «Сделай комплимент», «Строим дом»; викторина «Самый-самый»; игра-соревнование «Подбери словечко».

Содержание предмета (курса) «Удивительный мир слов»

1-2 классы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе:	
			аудиторных	неаудиторных
1	Мир полон звуков	6	3	3
2	Азбука, прошедшая сквозь века	5	3	2

3	Всему название дано	5	2	3
4	Как делаются слова	7	6	1
5	Секреты правильной речи 11 ч	11	6	5
Всего		34	20	14

Содержание предмета курса «Удивительный мир слов»

3-4 классы

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе:	
			аудиторных	неаудиторных
1	Из истории языка	2		2
2	Загадки простого предложения	9	7	2
3	Лабиринты грамматики	2	1	1
4	О существительных по существу	12	9	3
5	Такие разные признаки предметов	8	4	4
6	Составление мини-словариков	1	1	
Всего		34	22	12

Программа рассчитана в 1 классе на 33 часа в год, во втором классе на 34 часа в год. В 3-4 классах на 34 часа в год (из них 1 час-резервный) с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 30 мин. Всего 34 занятия из них одно занятие резервное (3-4 классы).

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «Удивительный мир слов» для 1-2 классов

№ п/п	Наименования темы	Дата проведения		примечание
		план	факт	
	Мир полон звуков 6 ч.			
1	Звуки вокруг нас.	05.09		
2	Фабрика речи.	12.09		
3	Бессмыслица + бессмыслица = смысл.	19.09		
4	Полоса препятствий. (игры со звуками и буквами).	26.09		
5	Рисуем звуками.	03.10		
6	Трудности словесного ударения.	10.10		
	Азбука, прошедшая сквозь века 5 ч.			
7	Буквы старые и новые.	17.10		
8	Гласные звуки.	24.10		
9	Живая и весёлая буква алфавита.	31.10		
10	Сочетания –жи, -ши.	14.11		
11	Сочетания –чк.	21.11		
	Всему название дано 5ч.			

12	Сочетания с буквой–ц.	28.11		
13	Показатель мягкости.	05.12		
14	Имена, имена, имена...	12.12		
15	Увлекательные истории о самых простых вещах.	19.12		
16	Словари-сокровищница языка.	26.12		
	Как делаются слова 7 ч.			
17	Синонимы и антонимы	16.01		
18	Слова «готовые» и «сделанные».	23.01		
19	Внимание, корень!	30.01		
20	«Ошибкоопасная позиция».	06.02		
21	Такие разные суффиксы.	13.02		
22	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	20.02		
23	Что нам стоит слово построить?	27.02		
	Секреты правильной речи 11 ч.			
24	Словарное богатство русского языка.	06.03		
25	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	13.03		
26	.Выбираем точное слово.	20.03		
27	Фразеологические обороты.	03.04		
28	Слова одинаковые, но разные.	10.04		
29	Местные жители и «иностранцы».	17.04		
30	Попросите помощи у словарей.	24.04		
31	Почему глаз-это око, а губы-уста.	08.05		
32	Почему глаз-это око, а губы-уста. Лексические игры.	15.05		
33	Игры со словами «Зарядка для ума».	22.05		
34	Весёлая грамматика.	резерв		
Всего: 34 часа. Из них – 1 резервный.				

Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу «Удивительный мир слов» 3 -4 классы.

№п/п	Тема занятия.	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Из истории языка 2ч.			
1	Старые и новые слова в языке.	07.09		
2	Сокровища бабушкиного сундука.	14.09		
	Загадки простого предложения 9 ч.			
3	«Велосипед разбил трамвай» или беспорядок в предложении.	21.09		
4	Важные мелочи.	28.09		
5	Требуется определение.	05.10		

6	Важные обстоятельства.	12.10		
7	Необходимо дополнить.	19.10		
8	«Дама сдавала в багаж, диван, чемодан, саквояж...»	26.10		
9	Стройтесь в ряд.	02.11		
10	Запятые, по местам!	16.11		
11	Запятые, по местам! Грамматические игры.	23.11		
	Лабиринты грамматики 2 ч.			
12	Слово в грамматике.	30.11		
13	Как «работают» слова или «Для чего нужна грамматика».	07.12		
	О существительных по существу 12 ч.			
14	Несклоняемые имена существительные.	14.12		
15	Может ли быть род общим.	21.12		
16	Как на уроках русского может пригодиться счёт.	28.12		
17	Как быть, если нет окончания.	18.01		
18	Один, два, много.	25.01		
19	Почему именительный падеж назван именительным.	01.02		
20	Как «работает» родительный падеж.	08.02		
21	«Щедрый» падеж.	15.02		
22	Винительный падеж-великий маскировщик.	22.02		
23	Падеж-работяга.	01.03		
24	Любимая «работа» предложного падежа.	15.03		
25	Кому принадлежат имена собственные.	22.03		
	Такие разные признаки предметов 9 ч.			
26	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах.	05.04		
27	«Красны девицы» и «добры молодцы».	12.04		
28	Всё познаётся в сравнении.	19.04		
29	Всегда ли «умный- умнейший»: сравниваем и оцениваем.	26.04		
30	Что, из чего и для чего.	03.05		
31	Что кому принадлежит.	10.05		
32	Играем в слова.	17.05		
33	Лексические игры со словами.	24.05		
34	Составление мини-словариков.	резерв		
Всего: 34 часа. Из них – 1 резервный.				

