

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Усть-Ташебинская начальная общеобразовательная школа"

Рассмотрено на
заседании ШМО
протокол № 1
от "28" 08 2017г.

Принято
педагогическим
советом
протокол № 1
от
"29" 08 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (курсу) "Окружающий мир"

Уровень: начальное общее образование

Всего часов на учебный год:

- 1 класс – 66 часов;
- 2 класс – 68 часов;
- 3 класс – 68 часов;
- 4 класс – 68 часов

Составители
учителя начальных классов:
Михальская Надежда Алексеевна,
Кожина Татьяна Алексеевна
Якомаскина Евгения Александровна,
Аникина Светлана Сергеевна.

с. Калинино, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы МБОУ «Усть-Ташебинской НОШ»; авторской программы начального общего образования по музыке Усачёва, В.О, Школяр, Л.В. Школяр В.А. «Музыка. 1-4 классы»; учебного плана МБОУ «Усть-Ташебинской НОШ»; «Положения о рабочей программе» МБОУ «Усть-Ташебинской НОШ» и ориентирована на работу по учебникам и методическому комплексу образовательной системы «Начальная школа 21 века».

Цели и задачи курса:

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России, формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познание учащимся самого себя, своего «Я».

Место предмета в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 66 часов в год, 33 учебных недели по 2 часа в неделю, во 2-4 классах 68 часов в год, 34 учебных недели по 2 часа в неделю.

Задачи курса:

устанавливать более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимать взаимозависимость в системе «человек – природа – общество»; осознавать необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получать начальные навыки экологической культуры; подходить к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознавать возможность изменять себя, понимать важность здорового образа жизни; подготовить к изучению базовых предметов в основной школе.

Результаты изучения учебного предмета

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

- **Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:
 - готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
 - достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «Универсальные учебные действия», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру:

Учащиеся **научатся:**

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

Учащиеся **могут научиться:**

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

- различать географическую и историческую карты.
- анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

готовность и способность к саморазвитию и самообучению;

достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли

России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;

воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;

понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;

овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;

расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого

образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

К концу обучения в четвертом классе учащиеся научатся:

характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;

моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка;

оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карте объекты;

оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

различать год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного) *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

различать (называть) символы царской власти, символы современной России.

Называть имя Президента современной России;

описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в четвертом классе учащиеся могут научиться:

применять в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки; *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

Содержание учебного предмета 1 класс

Введение. Что такое окружающий мир.

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Ты – первоклассник.

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Железнодорожный переезд», «Велосипедная дорожка», «Велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд.

Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Родная страна.

Название села, в котором мы живем. Главная улица.

Памятные места нашего села. Труд людей родного села, профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.).

Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Экскурсии.

Сезонные экскурсии «Времена года» (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями уголка природы.

Содержание учебного предмета 2 класс.

Что тебя окружает?

Окружающий нас мир. Бывают ли на свете чудеса?

Кто ты такой?

Я, ты, он, она... Все мы - люди. Наши помощники - органы чувств. Поговорим о здоровье.

Режим дня. Физическая культура: Почему нужно правильно питаться. Почему нужно быть осторожным. Можно ли изменить себя?

Кто живет рядом с тобой.

Что такое семья. О правилах поведения.

Россия - твоя Родина.

Родина - что это значит? История рассказывает о прошлом. Москва - столица России. Города России. Родной край - частица Родины. Как трудятся россияне. Мы - граждане России. Россия - многонациональная страна.

Мы - жители Земли.

Твое первое знакомство со звездами. В некотором царстве.

Природные сообщества.

Среда обитания - что это такое? Лес и его обитатели. Вода и водные жители.

Луг и его обитатели.

Поле и его обитатели.

Сад и его обитатели.

Природа и человек.

Человек - часть природы.

Экскурсии.

Сезонные, знакомящие учащихся с «живой» и «неживой» природой, различными природными сообществами (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы.

Уход за комнатными растениями.

Содержание учебного предмета 3 класс

Общее содержание обучения окружающему миру представлено в программе следующими разделами: «Земля – наш общий дом», «Человек изучает Землю», «Царства природы», «Наша Родина: от Руси до России», «Как люди жили в старину», «Как трудились в старину».

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля – наш общий дом (10 ч)

Солнечная система. Солнце – звезда. Земля – планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и географическая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце – источник тепла и света.

Вода. Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух – смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты – методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус – модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условное изображение карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли (11 ч)

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждения отравлений ими.

Грибы (1 ч)

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и не съедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли (11 ч)

Животные – часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные – живые тела (живые организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство – основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных. Горожан и крестьян представители разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили далекие славяне. Принятие христианства в Руси.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб – главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовства и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капитализмы.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человека, её охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Содержание учебного предмета 4 класс

Введение (1 ч)

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.

Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки.

Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней.

Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека.

Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество.

Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития.

Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твоё здоровье.

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы.

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости.

Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения. ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников.

Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет (37 ч)

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России.

Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России.

Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города.

Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи.

Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство.

Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура.

Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.

Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович).

Современный театр.

Человек — воин.

Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников.

Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Содержание учебного предмета (курса)

1 класс

№ п/п	Наименование раздела		в том числе:	
			лабораторных (практических) работ или работ по развитию речи	контрольных работ
1	Родная страна	11		
2	Ты – первоклассник	11	1	
	Резерв	1		
3	Родная природа	27	1	
	Резерв	1		1
5	Мы и вещи	7		
	Ты и здоровье	8	1	
Всего		66		

Содержание учебного предмета (курса)

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе:	
			лабораторных (практических) работ или работ по развитию речи	контрольных работ
1	Что тебя окружает?	3	1	
2	Кто ты такой?	14		
3	Кто живет рядом с тобой.	6	1	
4	Россия - твоя Родина.	16	1	
5	Мы - жители Земли.	6		
6	Природные сообщества.	23	2	1
Всего		68	5	1

Содержание учебного предмета (курса)

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе:	
			лабораторных (практических) работ или работ по развитию речи	контрольных работ
1	Введение	1		
2	Земля – наш общий дом	10	1	1
3	Растительный мир Земли	11	2	1
4	Грибы (1 ч)	1		
5	Животный мир Земли	11		
6	Каким был человек в разные	14		1

	времена (исторические эпохи)			
7	Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	20		1
8	Резерв			
Всего		68	3	4

**Содержание учебного предмета (курса)
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	в том числе:	
			лабораторных (практических) работ или работ по развитию речи	контрольных работ
1	Введение	1		
2	Человек — живое существо (организм)	30	4	2
3	Человек и общество, в котором он живет	37	3	3
4	Резерв			
Всего		68	4	5

**Календарно-тематическое планирование
по предмету " Окружающий мир " в 1 классе**

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения		примечание
		план	факт	
Родная страна				
1	Введение. Этот удивительный мир <i>(постановочный, введение).</i>	01.09		
Ты – первоклассник				
2	Давай познакомимся <i>(повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; путешествие.)</i>	06.09		
3	Мы – школьники <i>(формирование нового проблемного видения; проблемный).</i>	08.09		
4	Правила поведения в школе <i>(формирование новых знаний; экскурсия).</i>	13.09		
Родная природа				
5	Сентябрь – первый месяц	15.09		

	осени (<i>формирование нового проблемного видения; урок-игра</i>).			
6	Что нам осень подарила (<i>закрепление и совершенствование знаний; путешествие</i>).	20.09		
7	Грибная пора (<i>формирование новых знаний; урок-сказка</i>).	22.09		
Ты - первоклассник				
8	Семья (<i>формирование нового проблемного видения</i>).	27.09		
9	Любимые занятия.	29.09		
10	Воскресный день (<i>повторительно-обобщающий; урок-конференция</i>).	04.10		
Мы и вещи				
11	Как из зерна получилась булка (<i>формирование нового проблемного видения; путешествие</i>)	06.10		
12	Человек и домашние животные (<i>повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-конференция</i>).	11.10		
Родная природа				
13	«Октябрь уж наступил...» (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>)	13.10		
14	Птицы осенью (<i>закрепление и совершенствование знаний; урок-сказка</i>).	18.10		
15	Явления природы (<i>формирование нового проблемного видения; урок-мультимедиа</i>).	20.10		
Родная страна				
16	Где ты живешь? (<i>формирование нового проблемного видения; путешествие</i>).	25.10		
17	Правила поведения на дорогах (<i>применение знаний на практике; урок-игра</i>)	27.10		
Мы и вещи				
18	Ты и вещи (<i>повторение,</i>	01.11		

	<i>систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-мультимедиа).</i>			
19	Кто работает ночью (формирование новых знаний).	03.11		
Ты и здоровье				
20	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств (формирование новых знаний; игра).	15.11		
21	Правила гигиены (формирование новых знаний; инсценирование).	17.11		
22	О режиме дня (формирование новых знаний).	22.11		
23	Урок в спортивном зале. Будем закаляться (применение знаний на практике; спортивный час).	24.11		
Родная природа				
24	Ноябрь – зиме родной брат (формирование новых знаний; экскурсия)	29.11		
25	Дикие животные (закрепление и совершенствование знаний; урок-конференция).	01.12		
26	Звери – млекопитающие (повторительно-обобщающий; урок-игра).	06.12		
27	Что мы знаем о птицах (закрепление и совершенствование знаний; викторина).	08.12		
Родная страна				
28	Родной край (закрепление и совершенствование знаний; экскурсия).	13.12		
29	Дом, в котором ты живешь (применение знаний на практике; урок-игра).	15.12		
Мы и вещи				
30	Зачем люди трудятся (формирование новых знаний; экскурсия).	20.12		
Родная природа				
31	«В декабре, в декабре все	22.12		

	деревья в серебре» (формирование новых знаний; урок-сказка).			
32	Экскурсия в зимний лес (формирование новых знаний; экскурсия).	27.12		
33	Какой бывает вода? (применение знаний на практике; практикум).	29.12		
Ты – первоклассник				
34	О дружбе (формирование нового проблемного видения; урок-игра)	17.01		
35	Идем в гости (закрепление и совершенствование знаний; инсценирование).	19.01		
36	С наступающим Новым годом! (повторение, системати- зация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-игра).	24.01		
Родная природа				
37	Январь – году начало, зиме – середина (формирование новых знаний; экскурсия).	26.01		
38	Хвойные деревья. (формирование новых знаний).	31.01		
39	Жизнь птиц (формирование новых знаний; инсценирование).	02.02		
Родная страна				
40	Наша страна – Россия (формирование новых знаний, заочная экскурсия).	07.02		
41	Богата природа России (формирование новых знаний).	09.02		
42	Мы – россияне (повторительно-обобщающий).	14.02		
43	23 февраля – День защитника Отечества (формирование новых знаний; инсценирование).	16.02		
44	Народная сказка (формирование новых знаний; инсценирование).	28.02		
Родная природа				

45	Февраль – месяц метелей и вьюг (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>).	02.03		
46	Звери – млекопитающие (<i>закрепление и совершенствование знаний</i>).	07.03		
47	Наш уголок природы. Животные и растения уголка природы.	14.03		
Родная страна				
48	Мы – граждане России (<i>формирование нового проблемного видения</i>).	16.03		
Ты – первоклассник				
49	О правилах поведения (<i>применение знаний на практике; инсценирование</i>).	21.03		
50	8 Марта – праздник всех женщин (<i>закрепление совершенствование знаний; урок-игра</i>).	23.03		
Родная природа				
51	Март – капельник (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>).	04.04		
52	Птичьи разговоры.	06.04		
Ты и здоровье				
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся! (<i>применение знаний на практике; урок-игра</i>)	11.04		
54	Здоровая пища (<i>формирование нового проблемного видения</i>).	13.04		
55	День космонавтики (<i>формирование нового проблемного видения</i>).	18.04		
56	Какое бывает настроение (<i>формирование новых знаний; инсценирование</i>).	20.04		
Родная природа				
57	Апрель – водолей (<i>формирование новых знаний; экскурсия</i>)	25.04		
58	Экскурсия в весенний лес (<i>закрепление и совершенствование знаний;</i>	27.04		

	<i>экскурсия).</i>			
59	Жизнь насекомых весной (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-сказка).	04.05		
Мы и вещи				
60	Весенние работы (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; практикум).	11.05		
61	Кто работает на транспорте (формирование новых знаний; урок-игра).	16.05		
Родная природа				
62	Май весну завершает, лето начинает (формирование новых знаний; экскурсия).	18.05		
63	Жизнь земноводных весной (закрепление и совершенствование знаний; урок-игра).	23.05		
64	Животное – живое существо (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений).	25.05		
65	Природе нужны все! (закрепление и совершенствование знаний; урок-отчет).	резерв		
Ты – первоклассник				
66	Ты – пешеход (повторение, систематизация и обобщение знаний, закрепление умений; урок-отчет).	резерв		
Всего: 66 часов. Из них – 2 резервных.				

**Календарно-тематическое планирование
по предмету "Окружающий мир" в 2 классе**

№ п/п	Наименование темы	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Что тебя окружает? (3 ч)				
1	Окружающий нас мир	01.09		
2	Бывают ли на свете чудеса	05.09		
3	Что тебя окружает? (Урок-экскурсия)	08.09		

Кто ты такой? (14 ч)				
4	Я, ты, он, она...	12.09		
5	Все мы - люди	15.09		
6	Наши помощники. Органы чувств: зрение слух.	19.09		
7	Наши помощники. Органы чувств: обоняние, вкус, осязание.	22.09		
8	Поговорим о здоровье.	26.09		
9	Наше здоровье.	29.09		
10	Режим дня.	03.10		
11	Мой режим дня	06.10		
12	Физическая культура	10.10		
13	«Мы ловкие, быстрые, сильные»	13.10		
14	Почему нужно правильно питаться	17.10		
15	Почему нужно быть осторожным	20.10		
16	Можно ли изменить себя?	24.10		
17	Кто ты такой?	27.10		
Кто живет рядом с тобой? (6 ч)				
18	Что такое семья?	31.10		
19	Моя семья.	03.11		
20	О правилах поведения.	14.11		
21	Правила поведения дома.	17.11		
22	Как моя семья проводит свободное время?	21.11		
23	Урок-проект «Моя семья»	24.11		
Россия – твоя Родина (16 ч)				
24	Родина - что это значит?	28.11		
25	История рассказывает о прошлом.	01.12		
26	От Руси к России.	05.12		
27	Москва - столица России.	08.12		
28	Главные достопримечательности столицы нашей Родины.	12.10		
29	Города России.	15.12		
30	Золотое кольцо России.	19.12		
31	Города России. Золотое кольцо России.	22.12		
32	Родной край - частица Родины.	26.12		
33	Мой край.	29.12		
34	Интернет-экскурсия в краеведческий музей	16.01		
35	Как трудятся россияне.	19.01		
36	Занятиях наших предков.	23.01		
37	Мы - граждане России	26.01		
38	Россия - многонациональная страна.	30.01		
39	Обычаи и традиции народов нашей	02.02		
Мы жители Земли (6 ч)				
40	Твое первое знакомство со звездами.	06.02		
41	Луна - спутник Земли.	09.02		
42	В некотором царстве.	13.02		
43	Царство грибов.	16.02		

44	Царство растений.	20.02		
45	Царство животных	27.02		
Природные сообщества (23 ч)				
46	Среда обитания - что это такое?	09.03		
47	Экскурсия «Лес и его обитатели»	13.03		
48	Кустарники леса	16.03		
49	Травянистые растения леса. Лесная аптека.	20.03		
50	Лесная аптека.	23.03		
51	Животные леса	03.04		
52	Птицы - лесные жители	06.04		
53	Пресмыкающиеся и насекомые - обитатели леса	10.04		
54	Вода и водные жители. Что мы знаем о воде	13.04		
55	Что такое река?	17.04		
56	Обитатели пресных вод	20.04		
57	Водоплавающие - жители водоема	24.04		
58	Растения пресных водоемов	27.04		
59	Обитатели соленых водоемов	04.05		
60	Луг и его обитатели.	08.05		
61	Обитатели лугов.	11.05		
62	Растения поля.	15.05		
63	Поле и его обитатели	18.05		
64	Сад и его обитатели	22.05		
65	Человек – часть Природы	25.05		
66	Что такое Красная книга?	резерв		
67	Итоговый урок «Проверь себя»	резерв		
68	Защита проектов «Россия – твоя Родина»	резерв		
Всего: 68 часов. Из них – 3 резервных.				

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающему мир» в 3 классе

№ п/п	Тема и раздел	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
	Введение (1 ч)			
1	Введение. Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Счёт лет в истории (изучение нового материала)	01.09		
	Земля – наш общий дом 10 ч.			
2	Земля – наш общий дом. Природные тела и природные явления.	07.09		

3	Природные тела и природные явления. Солнце — тело неживой природы. (комбинированный)	08.09		
4	Земля - планета Солнечной системы. Опыт «смена сезонов, дня и ночи». (комбинированный)	14.09		
5	Условия жизни на Земле (изучение нового материала).	15.09		
6	Условия жизни на Земле. Солнце - источник тепла и света. (комбинированный)	21.09		
7	Значение воды для жизни на Земле. (комбинированный)	22.09		
8	Воздушная оболочка Земли. (комбинированный)	28.09		
9	Как изображают Землю (практическая работа с картой)	29.09		
10	Зачем нужен план(комбинированный) практическая работа составление плана	05.10		
11	Бактерии (комбинированный)	06.10		
	Грибы. (1 ч)			
12	Грибы. Съедобные и несъедобные грибы. (комбинированный)	12.10		
	Растительный мир Земли (11 ч)			
13	Растения – живые существа. Экскурсия на луг. (усвоение навыков и умений)	13.10		
14	Разнообразие растений на Земле. (урок- проект)	19.10		
15	Растение-живой организм (применение знаний и способов действий)	20.10		
16	Контрольная работа за 1 четверть «Земля наш общий дом» (контроль)	26.10		
17	Размножение растений. (применение знаний и способов действий, урок-исследование)	27.10		
18	Распространение плодов и семян. (комбинированный)	02.11		
19	Культурные и дикорастущие растения. (комбинированный)	03.11		

20	Как возникло земледелие. Хлеб-всему голова (комбинированный)	16.11		
21	Растения прекрасные, но опасные. Красная книга России. (применение знаний и способов действий, урок-исследование)	17.11		
22	Если б на Земле не было растений	23.11		
23	Красная книга России. (применение знаний и способов действий, урок-исследование) Роль животных в природе. Разнообразие животных (комбинированный)	24.11		
	Животный мир Земли. (11 ч)			
24	Роль животных в природе. Разнообразие животных. (комбинированный)	30.11		
25	Животное-живой организм. (комбинированный).	01.12		
26	Как животные питаются.	07.12		
27	Размножение животных. (комбинированный)	08.12		
28	Беспозвоночные животные. (изучение нового материала)	14.12		
29	Позвоночные животные. Земноводные. Рыбы. (изучение нового материала)	15.12		
30	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие. (контрольный)	21.12		
31	Позвоночные животные. Пресмыкающиеся. Птицы. (изучение нового материала)	22.12		
32	Позвоночные животные. Млекопитающие. (изучение нового материала)	28.12		
33	Почему люди приручили диких животных. (комбинированный)	29.12		
34	Заповедники. (комбинированный, урок-путешествие)	18.01		
	Каким был человек в разные времена. (исторические эпохи) (14 ч)			
35	Древняя Русь. Восточнославянские племена. (изучение нового материала)	19.01		
36	Древнерусское государство. Великие князья в Древней Руси. (комбинированный)	25.01		

37	Как Москва стала столицей. Иван IV Грозный – первый русский царь. (комбинированный)	26.01		
38	Пётр I Великий-император России. (изучение нового материала)	01.02		
39	Екатерина II Великая. (комбинированный)	02.02		
40	Последний российский император Николай II. (комбинированный)	08. 02		
41	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. (комбинированный).	09.02		
42	Из истории имён. (комбинированный).	15.02		
43	Как выглядели наши предки. (изучение нового материала)	16.02		
44	Как в старину трудились наши предки. (изучение нового материала)	22.02		
45	Как защищали Родину наши предки. (комбинированный).	01.03		
46	Какие предметы окружали русских людей. (изучение нового материала)	02.03		
47	Русская трапеза. Христианские праздники. (комбинированный)	15.03		
48	Во что верили наши предки. Крещение Руси (изучение нового материала)	16.03		
	Как трудились люди в разные времена. (исторические эпохи) (20 ч)			
49	Контрольная работа за 3 четверть «Наша Родина».	22.03		
50	По одежке встречают. (изучение нового материала)	23.03		
51	Труд в крестьянском хозяйстве. (изучение нового материала)	05.04		
52	Как трудились крестьянские дети. (изучение нового материала)	06.04		
53	Что создавалось трудом крестьянина. (комбинированный)	12.04		
54	Труд крепостных крестьян. (комбинированный)	13.04		
55	Что такое ремесло. (комбинированный)	19.04		
56	Игрушечных дел мастера. (комбинированный)	20.04		

57	Маленькие мастера. (комплексное применение знаний, навыков и умений)	26.04		
58	О гончарном ремесле. (усвоение навыков и умений)	27.04		
59	О труде ткачей. (комбинированный)	03.05		
60	Русские оружейники. (комбинированный)	04.05		
61	Первые российские мануфактуры. (комбинированный)	10.05		
62	Что создавалось трудом рабочего.	11.05		
63	Железные дороги в России. (комбинированный)	17.05		
64	Итоговое тестирование. (контрольный применение умений и навыков)	18.05		
65	О пароходе. (комбинированный)	24.05		
66	Об автомобиле.	25.05		
67	Самолётостроение. (комбинированный)	резерв		
68	Время космических полётов.	резерв		
Всего: 68 часов. Из них – 2 резервных.				

Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающему мир» в 4 классе

№ п/п	Тема урока	дата проведения		Примечание
		план	факт	
	Введение (1 ч)			
1	Человек — часть природы. Природа — источник существования человека.	05.09		
	Человек — живое существо (организм). 30 ч.			
2	Организм человека. Нервная система. Двигательная система. (изучение нового материала)	07.09		
3	Пищеварительная система. (обобщение знаний и способов действий)	12.09		
4	Дыхательная система организма человека. (комбинированный)	14.09		
5	Кровеносная система. (изучение нового)	19.09		

	материала).			
6	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. (комбинированный)	21.09		
7	Кожа. (изучение нового материала).	26.09		
8	Зрение. Слух. (комбинированный)	28.09		
9	Обоняние. Вкус. (комбинированный)	03.10		
10	Осязание. (комбинированный)	05.10		
11	Эмоции. От простых эмоций к чувствам. (изучение нового материала)	10.10		
12	Зачем человеку память. Развивай память. (изучение нового материала)	12.10		
13	Здоровый человек- здоровый сон. Режим дня школьника. (комбинированный)	17.10		
14	О правильном питании. (урок исследование)	19.10		
15	Внимание. (урок исследование)	24.10		
16	Контрольная работа по теме «Человек-живое существо» (урок-контроль)	26.10		
17	Правила закаливания. (комбинированный)	31.10		
18	Можно ли снять усталость? (урок-исследование)	02.11		
19	Поговорим о вредных привычках. (изучение нового материала)	14.11		
20	Забава, которая приводит к смерти. (открытие знаний)	16.11		
21	Когда дом становится опасным. Пожар и его причины. (открытие знаний)	21.11		
22	Когда дом становится опасным. Как пользоваться газовой плитой. (обобщение и систематизация знаний)	23.11		
23	Улица полна неожиданностей. Дорожные происшествия. (обобщение и систематизация знаний)	28.11		
24	Улица полна неожиданностей. Команды регулировщика и сигналы светофора. (комбинированный)	30.11		
25	Если случится беда. Помощь при травме. (комбинированный)	05.12		
26	Если случится беда. Ядовитые грибы. Ядовитые растения. (комбинированный)	07.12		
27	Чем человек отличается от животных. (урок-исследование)	12.12		
28	От рождения до старости. Развитие человека. (урок-исследование)	14.12		
29	Поговорим о доброте. Умеешь ли ты общаться. Культура общения. (изучение нового материала)	19.12		
30	Что такое справедливость. О смелости. (применение знаний и умений)	21.12		

31	Контрольная работа за 1-е полугодие. (контроль знаний и способов действий)	26.12		
	Человек и общество, в котором он живет. 37ч.			
32	Умеешь ли ты общаться. Жизненные ситуации. (применение знаний, умений).	28.12		
33	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. (изучение нового материала)	16.01		
34	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. (изучение нового материала)	18.01		
35	Природные зоны России. Степи и пустыни. (изучение нового материала)	23.01		
36	Почвы России. (урок-исследование)	25.01		
37	Рельеф России. Равнины. (изучение нового материала)	30.01		
38	Рельеф России. Горы. (изучение нового материала)	01.02		
39	Как возникали и строились города. (изучение нового материала)	06.02		
40	Россия и ее соседи. Япония. (урок -экскурсия)	08.02		
41	Россия и ее соседи. Китай. (урок -экскурсия)	13.02		
42	Россия и ее соседи. Королевство Дания. Финляндия. (урок применения знаний и умений)	15.02		
43	Что такое культура. (изучение нового материала)	20.02		
44	Из истории письменности. (комбинированный)	22.02		
45	О первых школах и книгах. (комбинированный)	27.02		
46	О первых школах и книгах. Первая печатная азбука. (урок применения знаний и умений)	01.03		
47	Чему и как учились в России при Петре I. (изучение нового материала)	06.03		
48	Михаил Васильевич Ломоносов. (изучение нового материала).	13.03		
49	Русское искусство до XVIII века. (изучение нового материала)	15.03		
50	Русское искусство до XVIII века. (комбинированный)	20.03		
51	Контрольная работа за 3-ю четверть «Человек и общество, в котором он живёт». (контроль знаний и способов действий)	22.03		
52	Русское искусство до XVIII века. (урок применения знаний и умений)	03.04		
53	Искусство России XVIII века. Архитектура. (урок применения знаний и умений)	05.04		

54	Искусство России XVIII века. Живопись. Театр. (урок применения знаний и умений)	10.04		
55	«Золотой век» русской культуры. (XIX век). Поэты и писатели. (изучение нового материала).	12.04		
56	«Золотой век» русской культуры (XIX век). Композиторы и художники. (изучение нового материала).	17.04		
57	Искусство России XX века. (комбинированный)	19.04		
58	Как Русь боролась с половцами. Победа над шведскими захватчиками. (изучение нового материала).	24.04		
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва. (изучение нового материала).	26.04		
60	Отечественная война 1812 года. (изучение нового материала).	03.05		
61	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Битва под Москвой. Сталинградская битва. (изучение нового материала).	08.05		
62	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. Сталинградская битва. (изучение нового материала)	10.05		
63	Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. «Всё для фронта, всё для победы!» (комбинированный)	15.05		
64	Гражданин и государство. (изучение нового материала).	17.05		
65	Права и обязанности граждан. (изучение нового материала).	22.05		
66	Итоговая контрольная работа за 4-ю четверть. (контроль знаний и способов действия)	24.05		
67	Символика России. (изучение нового материала)	Резерв		
68	Обобщение по курсу «Проверь себя». (контроль знаний)	резерв		
Всего: 68 часов. Из них – 2 резервных.				