

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташебинская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
директор  М.В. Долматова
Приказ № 16 от «30» 08 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
«Начальная школа XXI века»

**«Русский язык»
1-4 классы**

Составили:
учителя начальных классов
Тимошкина Н.А.
Кольчикова А.А.
Братанова Т.А.
Братанова Е.А.

п. Ташеба, 2016 г.

Аннотация

Рабочая программа по русскому языку составлена для 1-4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по русскому языку, основной образовательной программы МБОУ «Ташебинская НОШ», учебного плана МБОУ «Ташебинская НОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Ташебинская НОШ», УМК «Начальная школа XXI века» и учебника по русскому языку автора: С.В. Иванова.

Цели обучения русскому языку являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
- формирование навыков правильного использования языковых средств в различных языковых ситуациях.

Задачи курса

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
 - ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке
 - формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма;
 - развитие устной и письменной речи учащихся;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

К концу обучения в первом классе учащиеся должны

знать/ понимать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;
- ударение;
- правило правописания **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
- правило правописания заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных;
- интонация предложения (восклицательная и невосклицательная);
- знаки препинания в конце предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак);

уметь:

- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);
- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звук, слог, слово;
- различать слово и предложение;
- кратко характеризовать качественные признаки звуков;
- кратко характеризовать условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных;
- выделять предложение и слово из речевого потока; вычленять слова из предложения;
- передавать различную интонацию предложения в устной речи;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов из 4-5-ти звуков;
- правильно писать **ча-ща, чу-щу, жи-ши** под ударением;
- писать заглавную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (текст 15-17 слов) с изученными орфограммами;
 - правильно списывать слова и предложения (с печатного и рукописного текста);
 - устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
 - делить слова на слоги, соотносить число звуков и букв в словах;
 - находить ударный слог, звук;
 - переносить слова;
 - обозначать мягкость согласных звуков на письме;
 - писать слова с непроверяемыми написаниями (словарные слова).

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских передач, аудиозаписей);
 - соблюдения офоэпических норм;
 - создания в устной и письменной форме предложений по рисунку;
 - овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

2-ой класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
 - изменяемые и неизменяемые слова;
 - формы слова и однокоренные слова;
 - однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
 - предложения по цели высказывания;
 - предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;
- выделять, находить:
 - в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
 - лексическое значение слова в толковом словаре;
 - основную мысль текста;
- решать учебные и практические задачи:
 - делить слова на слоги ;
 - использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
 - подбирать однокоренные слова;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
 - подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
 - исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);
- применять правила правописания:
 - перенос слов;
 - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
 - разделительные твердый и мягкий знаки;

- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);*
- *определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);*
 - различать однозначные и многозначные слова;
 - наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
 - наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
 - применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
 - применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, -лив;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *определять по предложенным заголовкам содержание текста;*
- *составлять план текста;*
- *определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

3-ий класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
 - виды предложений по цели высказывания и интонации;
 - главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- выделять, находить:
 - собственные имена существительные;
 - личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
 - грамматическую основу простого двусоставного предложения;
 - в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- решать учебные и практические задачи:
 - определять род изменяемых имен существительных;
 - устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
 - задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
 - определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
 - устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
 - находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
 - использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
 - подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
 - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
 - безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;
- применять правила правописания:
 - приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
 - буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
 - буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
 - безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных **-ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- писать подробные изложения;
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4-ый класс

Ученик научится:

- различать, сравнивать, кратко характеризовать:
 - имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
 - слово, словосочетание и предложение;
- выделять, находить:
 - начальную форму глагола;
 - глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
 - глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;
- решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- применять правила правописания:
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
 - *нес* глаголами;
 - мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
 - мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
 - безударные личные окончания глаголов.

Ученик получит возможность научиться:

- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*
- *проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;*
- *определять вид глагола;*
- *находить наречие и имя числительное в тексте;*
- *применять правило правописания суффиксов глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;*
- *применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*
- *применять правило правописания буква, *о* на конце наречий;*
- *применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*
- *применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;*
- *применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;*
- *применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*
- *письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*
- *соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

Основное содержание учебного предмета «Русский язык»

2 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(57 ч)

Фонетика и графика (10 ч)

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроезносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение (6 ч)

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика) (19 ч)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. *Чередование согласных в корнях*. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; *значения суффиксов*. Приставка как часть слова; *значения приставок*. *Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов*. *Основа слова*. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика (22 ч)

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (58 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроезносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (34 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. *Определение по заголовкам содержания текста.*

Выражение в тексте законченной мысли. *Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.*

Последовательность предложений в тексте. *Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.*

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. *Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.*

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Повторение (5 ч)

3 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (62 ч)

Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова. (3 ч)

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова(морфемика)

Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу. (4 ч)

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Морфология (37 ч)

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).* Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен

существительных. *Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- *соединительные гласные о, е в сложных словах*;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- *суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- *безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие*;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи» (30 ч)

Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного

во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (5 ч в неделю; 170 часов)

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)(54 ч)

Фонетика и графика (1 ч)

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Состав слова (морфемика) (1 ч)

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа. (1 ч)

Морфология (36 ч)

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. (6 ч)

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. *Глаголы совершенного и несовершенного видов.* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. *Наклонение глаголов.* Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. *Словообразование глаголов. Глагол в предложении.* (22 ч)

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий. (5 ч)

Имя числительное: общее значение. (3 ч)

Синтаксис (16 ч)

Синтаксический анализ простого предложения. (4 ч)

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. *Связи слов в словосочетании.* (7 ч)

Различение простых и сложных предложений. (5 ч)

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (52 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *нес* глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- *суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева*;
- *гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени*;
- *буквыа, о* на конце наречий;
- *мягкий знак на конце наречий*;
- *слитное и раздельное написание числительных*;
- *мягкий знак в именах числительных*;
- *запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).*

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

«Развитие речи»(29 ч)

Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Оглавление текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи. Создание собственных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела или темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
1 класс			
1	Предложение и слово	6	Различать: - звук, слог, слово; - слово и предложение; - ударный и безударный слоги; называть, приводить примеры: - слов, называющих предметы; решать учебные и практические задачи: - выделять предложение и слово из речевого потока.
2	Звуки и буквы	20	Различать: - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки; кратко характеризовать качественные признаки звуков, решать учебные и практические задачи: - проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава четырёх - пяти звуковых слов
3	Чтение и письмо	64	Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы. Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.
4	Развитие речи	75	Составлять простейшие описательные и сюжетные рассказы. Восстанавливать простейший деформированный текст. Пересказывать текст по заданному плану.

2 класс

Блок I. «Как устроен наш язык» (57 часов).

1	Фонетика,	10	Характеризовать признаки звуков речи с опорой на схему «Звуки речи».
---	-----------	----	--

	<p>графика и орфоэпия.</p>	<p><i>Объяснять</i> различие в звуко-буквенном составе слов. <i>Анализировать</i> тексты с установкой на поиск допущенных ошибок, <i>исправлять</i> допущенные ошибки с опорой на знание о звуковом и графическом облике слова. <i>Характеризовать</i> различие гласных и согласных звуков. <i>Объяснять</i> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <i>Использовать</i> значок транскрипции для решения практических задач. <i>Сопоставлять</i> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <i>Преобразовывать</i> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). <i>Объяснять</i> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <i>Выделять</i> ударные и безударные гласные. <i>Наблюдать</i> смыслоразличительную функцию ударения, <i>устанавливать</i> различие в значении слов. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <i>Выделять</i> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах). <i>Наблюдать</i> особенности образования согласных звуков, опираясь на собственный опыт (рубрика «Давай подумаем»). <i>Подбирать</i> слова, различающиеся одним согласным звуком. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, <i>составлять</i> слова из предложенного набора букв. <i>Определять</i> способ обозначения звука [й'] в приведённых словах, <i>находить</i> объект по заданным основаниям (слова, в которых буква е обозначает один звук). <i>Устанавливать</i> позиции в слове, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука. <i>Обобщать</i> способы обозначения на письме мягкости согласных звуков и <i>закреплять</i> их на письме. <i>Определять</i> наличие твёрдого согласного звука. <i>Осуществлять самоконтроль</i>: соотносить написанный текст с печатным. <i>Использовать</i> алгоритм порядка действий при списывании. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую <i>взаимопомощь</i> в произнесении слов, различающихся одним звуком. <i>Объяснять</i> различие парных по глухости-звонкости согласных в легко различимых случаях. <i>Наблюдать</i> оглушение звонких согласных в конце слова. <i>Обобщать</i> результаты наблюдений, доказывать необходимость проверки согласных звуков на конце слова и <i>предлагать</i> способ её выполнения. <i>Отрабатывать</i> написание слов с парными по звонкости-глухости согласными звуками на конце с опорой на проверочные слова. <i>Характеризовать</i> функции <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <i>Объяснять</i> совпадения в звуко-буквенном составе слов. <i>Осуществлять самоконтроль</i> при написании разделительного <i>ь</i>. <i>Выбирать</i> слова по заданным признакам. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> пары слов по заданному основанию. <i>Составлять</i> слова путём добавления к имеющемуся началу слова ещё одного слога. <i>Выделять</i> голосом ударный гласный звук, <i>объяснять</i> отсутствие знака ударения в односложных словах. <i>Определять</i> ударный звук в слове. <i>Наблюдать</i> различие между словами, различающимися местом ударения. <i>Составлять</i> пары слов, различающихся только местом ударения.</p>
2	Лексика.	<p>22 <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схемы. <i>Высказывать предположение</i> о причинах ошибок в толковании значения слова. <i>Формулировать</i> значение слова, опираясь на рисунок и систему вопросов. <i>Опознавать</i> слова по их лексическим значениям. <i>Объяснять</i> значение слова с опорой на рисунок. <i>Находить</i> заданную группу слов и <i>аргументировать</i> свой выбор. <i>Наблюдать</i> за однокоренными словами и <i>устанавливать</i> слова с другим корнем. <i>Определять</i> значения слов и <i>составлять</i> предложения с этими словами. <i>Наблюдать</i> за ошибками, связанными со значением слова. <i>Высказывать предположение</i> о причинах несочетаемости приведённых в задании слов. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации в толковом словарице учебника. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но разными по значению. <i>Составлять</i> сочетания слов с указанным значением. <i>Исправлять</i> допущенные ошибки и <i>аргументировать</i> свой ответ. <i>Опознавать</i> слова по их лексическим значениям. <i>Наблюдать</i> за значением слов в тексте, <i>устанавливать</i> значение</p>

		<p>слова, опираясь на текст. <i>Устанавливать</i> значения слов с помощью контекста и толкового словаря. <i>Высказывать предположение</i> о возможных причинах непонимания значения слов.</p> <p><i>Знакомиться</i> с многозначными словами. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, <i>объяснять</i> значения многозначных слов. <i>Устанавливать</i> причины появления у слова нескольких значений. <i>Составлять</i> предложения с использованием многозначных слов. <i>Высказывать предположение</i> о причинах появления многозначных слов. <i>Сопоставлять</i> значения многозначного слова. <i>Опознавать</i> слова в переносном значении. <i>Составлять</i> предложения с использованием многозначного слова в определённом значении. <i>Высказывать предположение</i> о необходимых условиях для понимания значения многозначного слова. <i>Наблюдать</i> за значениями многозначных слов в тексте.</p> <p><i>Понимать информацию</i>, представленную в виде рисунка, и <i>соотносить</i> её с приведёнными словами. <i>Наблюдать</i> за словами, имеющими противоположное значение. <i>Знакомиться</i> с антонимами. <i>Находить</i> антонимы в текстах. <i>Подбирать</i> антонимы к предложенным словам. <i>Исправлять</i> текст, подбирая антонимы к выделенным словам, к словам различных частей речи. <i>Выбирать</i> слова по заданному основанию. <i>Подбирать</i> антонимы к разным значениям многозначного слова. <i>Группировать</i> пары слов по заданному основанию. <i>Использовать</i> антонимы в тексте.</p> <p><i>Обсуждать</i> текст, <i>высказывать предположение</i> о значении сочетания слов с опорой на собственный речевой опыт. <i>Знакомиться</i> с фразеологизмами. <i>Сравнивать</i> значения устойчивых и свободных сочетаний слов. <i>Устанавливать</i> значение фразеологизмов. <i>Наблюдать</i> за словами в составе фразеологизмов. <i>Знакомиться</i> с фразеологическим словарём. <i>Соотносить</i> фразеологизмы с их значением. <i>Подбирать</i> фразеологизмы к заданным словосочетаниям. <i>Находить, объяснять</i> и <i>исправлять</i> ошибки при использовании фразеологизмов. <i>Наблюдать</i> за фразеологизмами-синонимами, <i>подбирать</i> фразеологизмы к словам. <i>Сравнивать</i> фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. <i>Наблюдать</i> за фразеологизмами с противоположным значением и фразеологизмами, в состав которых входят устаревшие слова. <i>Устанавливать</i> различные ситуации, в которых используются фразеологизмы.</p>
3	Состав слова (морфемика).	<p>19 <i>Различать</i> разные слова и формы одного и того же слова. <i>Употреблять</i> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <i>Формулировать</i> вывод на основе наблюдения. <i>Устанавливать</i> слово на основе приведённых форм. <i>Наблюдать</i> изменение формы слова, <i>выявлять</i> изменяемую часть слова. <i>Знакомиться</i> с окончанием как частью слова. <i>Изменять</i> формы слов, <i>находить</i> и <i>выделять</i> в них окончания. <i>Наблюдать</i> за изменением слова в составе предложения. <i>Называть</i> изменяемую часть слова. <i>Наблюдать</i> за связью слов в предложении. <i>Анализировать</i> предложенные группы слов и <i>формулировать</i> на основе анализа выводы. <i>Использовать алгоритм</i> выделения нулевых окончаний. <i>Наблюдать</i> за изменением форм глагола. <i>Восстанавливать</i> предложения, выбирая правильные формы слов.</p> <p><i>Сопоставлять</i> предложенные слова и <i>высказывать предположение</i> об их сходстве и различиях. <i>Находить</i> общую часть в группах слов. <i>Знакомиться</i> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <i>Различать</i> родственные слова (однокоренные слова) и формы одного и того же слова. <i>Дополнять</i> однокоренные слова по заданному основанию (отвечают на вопросы <i>что? какой? что делать?</i>). <i>Наблюдать</i> за словами с омонимичными корнями. <i>Устанавливать</i> различия родственных слов и слов с омонимичными корнями. <i>Понимать</i> алгоритм выделения корня и <i>использовать</i> его при решении практических задач. <i>Различать</i> родственные слова и синонимы (без введения терминов). <i>Находить</i> однокоренные слова. <i>Подбирать</i> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <i>находить, выделять</i> и <i>отмечать</i> корень. <i>Находить</i> слова с заданным корнем.</p> <p><i>Наблюдать</i> за чередованием согласных в корне слова. <i>Понимать</i> информацию, представленную в таблице.</p> <p><i>Подбирать</i> родственные слова с чередованием согласных в корне слова.</p>

		<p><i>Дополнять</i> ряды слов по заданному основанию. <i>Сопоставлять</i> однокоренные слова и <i>выявлять</i> различия между ними. <i>Знакомиться</i> с суффиксом как частью слова. <i>Дополнять</i> ряды слов по заданным основаниям. <i>Образовывать</i> слова с заданными суффиксами и <i>определять</i> значение суффиксов. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <i>Подбирать</i> слова с заданным значением. <i>Отрабатывать</i> алгоритм нахождения суффикса в слове. <i>Соотносить</i> слова со схемами их морфемного состава. <i>Анализировать</i> схемы морфемного состава слов и <i>подбирать</i> собственные примеры к заданной схеме. <i>Наблюдать</i> за образованием новых слов и <i>выделять</i> суффиксы, с помощью которых они образованы. <i>Проверять</i> предложенную работу, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки в разборе слова. <i>Группировать</i> слова по частям речи (на основании значения и вопроса). <i>Устанавливать</i> значения суффиксов. <i>Знакомиться</i> с суффиксальным способом образования слов. <i>Понимать</i> схемы способов образования слов и <i>подбирать</i> к предложенным схемам соответствующие им слова. <i>Анализировать</i> слова по заданной модели и <i>высказывать предположение</i> о частеречной принадлежности производного слова. <i>Подбирать</i> слова с заданными суффиксами. <i>Анализировать</i> языковой материал. <i>Высказывать предположение</i> о наличии/отсутствии тех или иных частей в слове. <i>Восстанавливать</i> по смыслу и по структуре недостающую часть слова. <i>Знакомиться</i> с приставкой как частью слова. <i>Выделять</i> и <i>отмечать</i> приставки в предложенных рядах слов. <i>Преобразовывать информацию</i>, представленную в виде толкования слова: <i>устанавливать</i> производное слово, <i>выделять</i> и <i>отмечать</i> в нём приставку. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом нахождения приставки и <i>использовать</i> его при решении практических задач. <i>Определять</i> значения приставок. <i>Подбирать</i> родственные слова с различными приставками. <i>Распределять</i> слова в зависимости от их значения. <i>Находить</i> слова, от которых образованы слова с приставкой. <i>Объяснять</i> значения производных слов с использованием приёма развёрнутого толкования. <i>Подбирать</i> слова с приставкой не-. <i>Находить</i> и <i>фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) приставки в словах. <i>Определять</i> значения приставок и способ образования слов. <i>Подбирать</i> слова, образованные приставочным способом, в соответствии с заданной моделью. <i>Различать</i> слова с приставками и слова, корень которых начинается со сходных буквосочетаний. <i>Наблюдать</i> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <i>определять</i> способ образования слов. <i>Конструировать</i> слова в соответствии с заданной моделью. <i>Наблюдать</i> за словами, образованными способом сложения. <i>Устанавливать</i> способ образования слов. <i>Опознавать</i> слова по их условным словообразовательным значениям. <i>Знакомиться</i> с основой как частью слова. <i>Применять</i> алгоритм нахождения основы слова. <i>Подбирать</i> слова к схемам. <i>Находить</i> и <i>исправлять</i> ошибку в разборе слова. <i>Подбирать</i> слова по заданным основаниям и <i>фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) указанные в задании части слов.</p>
4	Слово и предложение.	6 <p><i>Задавать вопросы</i> к словам (что? какой? и т. п.). <i>Находить</i> в тексте слова по заданным основаниям. <i>Находить</i> слова, отвечающие на вопросы что? кто? <i>Выявлять</i> общий признак группы слов. <i>Различать</i> (по значению и вопросам) одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Находить</i> слова по заданному основанию. <i>Наблюдать</i> за словами, отвечающими на вопросы какой? какая? и т. п. <i>Задавать</i> вопросы какой? какая? и т. п. к приведённым словам. <i>Находить</i> слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?</p> <p><i>Сравнивать</i> слова и «не слова», <i>формулировать</i> на основе сравнения признаки слова (единство звучания, написания и значения). <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде схем, <i>устанавливать</i> различия между схемами; по результатам наблюдения <i>обобщать</i> информацию о слове (единство звучания и значения). <i>Наблюдать</i> различие между звуком, словом и предложением. <i>Различать</i> предложение и «не предложение». <i>Наблюдать</i> за изменением формы слова. <i>Составлять</i> предложения из набора слов.</p>

			<p><i>Знакомиться</i> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <i>Выбирать</i> из текста предложения по заданным признакам. <i>Наблюдать</i> за интонационным оформлением предложений, <i>устанавливать</i> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <i>Опознавать</i> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <i>Выбирать</i> знак препинания в конце предложения. <i>Осуществлятьсамоконтроль</i> при постановке знаков препинания в конце предложения. <i>Сравнивать</i> знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения.</p>
--	--	--	--

Блок II. «Правописание» (58 часов).

5	Орфография.	58	<p><i>Использовать</i> правило написания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу <i>осуществлятьсамоконтроль</i> использования правила. <i>Объяснять</i> различие в звуко-буквенном составе слов. <i>Осуществлять</i> взаимный <i>контроль</i> и <i>оказывать</i> в сотрудничестве необходимую <i>взаимопомощь</i> при использовании правила написания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. <i>Преобразовывать</i> информацию, представленную в виде схемы, рисунка: <i>составлять</i> слова с использованием схемы.</p> <p><i>Анализировать</i> высказывание и <i>формулировать</i> на основе анализа ответ на вопрос, связанный с правилом переноса слов. <i>Обосновывать</i> невозможность выполнения предложенного задания. <i>Объяснять</i> допущенные ошибки в делении слов для переноса. <i>Сопоставлять</i> различия деления слов на слоги и для переноса. <i>Уточнять</i> правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). <i>Использовать</i> правила переноса слов и <i>осуществлятьсамоконтроль</i>. <i>Находить</i> слова по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). <i>Осуществлятьсамоконтроль</i> при делении слов для переноса и списывании текста. <i>Выявлять</i> существенные признаки каждой группы слов (особенности переноса слов с ь, й; слова, состоящие из одного слога). <i>Использовать</i> правило написания собственных имён при решении практических задач. <i>Классифицировать</i> слова по заданным группам. <i>Использовать</i> правило написания собственных имён при решении практических задач.</p> <p><i>Осознавать</i> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <i>Наблюдать, сопоставлять</i> и <i>сравнивать</i> написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <i>Знакомиться</i> с понятием «орфограмма». <i>Понимать</i> транскрипцию и <i>преобразовывать</i> её в буквенную запись. <i>Отрабатывать</i> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. <i>Находить, опознавать</i> и <i>фиксировать</i> орфограмму «Безударные гласные в корне слова». <i>Выявлять</i> среди родственных слов проверочные. <i>Отрабатывать</i> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <i>Наблюдать</i> за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию. <i>Объяснять</i> смысловозначительную функцию буквы, <i>приниматьучастие</i> в <i>обсуждении</i> проблемных вопросов. <i>Обнаруживать</i> ошибки в подборе проверочных слов. <i>Объяснять</i> способ проверки безударных гласных в корне слова. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию (группы слов с ударным и безударным гласным в корне слова). <i>Осуществлятьсамоконтроль</i> при проведении словарного диктанта.</p> <p><i>Наблюдать</i> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <i>Анализировать</i> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Использовать</i> алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <i>Выбирать</i> слова по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости-глухости согласный). <i>Осуществлятьсамопроверку</i> после записи текста по памяти, сверяя собственную запись с образцом. <i>Различать</i> транскрипцию и буквенную запись слов. <i>Группировать</i> слова по заданным основаниям: произношение и написание согласных звуков в корне слова совпадают или не совпадают. <i>Наблюдать</i> за группами родственных слов. <i>Высказыватьпредположение</i> о возможной орфографической проблеме.</p> <p><i>Устанавливать</i> несоответствие произношения и написания слов с орфограммой</p>
----------	-------------	-----------	--

		<p>«Непроизносимые согласные в корне». <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Подбирать</i> родственные слова для обнаружения непроизносимого согласного в корне. <i>Определять</i> закономерность расположения слов в столбцах (наличие непроизносимого согласного и способ проверки). <i>Находить, подбирать</i> и <i>классифицировать</i> слова по заданным основаниям. <i>Устанавливать</i> способы проверки в зависимости от типа орфограммы.</p> <p><i>Осознавать</i> особенности способов проверки безударных гласных в разных частях слова. <i>Наблюдать</i> за группами слов и <i>высказывать предположение</i> о написании суффиксов -онок-/-ёнок-. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом написания суффиксов -онок-/-ёнок-, <i>контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Преобразовывать</i> звуковую запись в буквенную. <i>Сопоставлять</i> буквенную запись слова и его транскрипцию.</p> <p>На основе наблюдения <i>высказывать предположение</i> о выборе суффиксов -ик-/-ек-. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом написания суффиксов -ик-/-ек-, <i>контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Устанавливать</i> тип орфограммы в предложенных словах, <i>выбирать</i> способ проверки в зависимости от орфограммы. <i>Учитывать</i> сложность задания и <i>определять</i> возможность/невозможность его выполнения при записи текста с пропущенными орфограммами. <i>Составлять</i> слова из заданных элементов.</p> <p><i>Наблюдать</i> за словами с суффиксом -ость- и <i>устанавливать</i> его значение. <i>Выявлять</i> место и тип орфограммы, <i>доказывать</i> правильность написания буквы в слове.</p> <p><i>Наблюдать</i> за языковым материалом, самостоятельно <i>формулировать</i> правило написания суффиксов -ив-, -ев-, -чив-, -лив-. <i>Планировать</i> свою работу при записи слов, <i>группировать</i> слова по заданному основанию.</p> <p><i>Наблюдать</i> за приставками, в которых пишутся буквы о и а, и различать их. <i>Группировать</i> слова по предложенному основанию. <i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове и <i>выбирать</i> способ её проверки. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись, учитывая тип и место орфограммы. Самостоятельно <i>устанавливать</i> критерии объединения слов, <i>группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Объяснять</i> причины допущенных ошибок, <i>доказывать</i> правильное написание. <i>Находить</i> приставку в слове, <i>подбирать</i> слова с такой же приставкой.</p> <p><i>Различать</i> предлоги и приставки. <i>Наблюдать</i> за сходными по произношению предлогами и приставками. <i>Вырабатывать</i> в обсуждении алгоритм различения приставок и предлогов. <i>Использовать</i> алгоритм различения приставок и предлогов. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма. <i>Распознавать</i> изученные орфограммы в словах. <i>Осуществлять</i> взаимный контроль и самоконтроль при решении практических задач.</p>
--	--	---

Блок III. «Развитие речи» (34 часа).

6	Развитие речи	<p>34</p> <p><i>Сравнивать</i> языковые единицы: звук, слово, предложение, текст. <i>Различать</i> текст и «не текст». <i>Понимать</i> текст. <i>Устанавливать</i> соответствие/ несоответствие заголовка и текста. <i>Наблюдать</i> за связью заголовка с основной мыслью текста. <i>Подбирать</i> заголовки к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Подбирать</i> различные заголовки к одному тексту. <i>Высказывать предположение</i> об основной мысли возможного текста, опираясь только на заголовок. <i>Устанавливать</i> правильность выбора заголовков к предложенным текстам. <i>Объяснять</i> выбор наиболее подходящего заголовка. <i>Определять</i> возможные темы будущих текстов по предложенным заголовкам. <i>Высказывать предположение</i> о целях создания текста. <i>Составлять</i> собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами. Кратко <i>пересказывать</i> текст, выделяя ключевые слова. <i>Восстанавливать</i> текст по ключевым словам, заглавию и основной мысли. <i>Высказывать предположение</i> о связи предложений в тексте.</p> <p><i>Обсуждать</i> правильность выбора того или иного начала текста, <i>аргументировать</i> свою точку зрения. <i>Начинать</i> текст, опираясь на предложенный заголовок. <i>Составлять</i> текст по заданному заголовку и началу.</p> <p><i>Обнаруживать</i> неполноту текста. <i>Заканчивать</i> текст. <i>Выбирать</i> подходящее окончание текста из предложенных и <i>объяснять</i> свой выбор. <i>Сравнивать</i></p>
---	---------------	---

		<p>варианты окончания исходного текста. <i>Доказывать</i>, почему предложенное окончание текста не соответствует авторскому замыслу. <i>Восстанавливать</i> текст по заданному окончанию.</p> <p><i>Знакомиться</i> с абзацем. <i>Выделять</i> абзацы в тексте. <i>Определять</i> порядок следования абзацев. <i>Сравнивать</i> различные варианты оформления одного текста. <i>Составлять</i> текст по заданным характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <i>Исправлять</i> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <i>Находить</i> ключевые слова текста и каждого абзаца.</p> <p>Сжато <i>пересказывать</i> текст по образцу. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Использовать</i> информацию рубрик для решения поставленных задач. <i>Составлять</i> план текста. <i>Сравнивать</i> текст и предложенный план текста. <i>Исправлять</i> неправильно составленный план. <i>Контролировать</i> собственные действия при сравнении плана и текста. <i>Заканчивать</i> текст по предложенному плану и заголовку. <i>Составлять</i> собственный текст по предложенному плану и заголовку. <i>Подбирать</i> заголовки и <i>составлять</i> план будущего текста по заданной теме. <i>Сопоставить</i> предложенный план текста с основной мыслью и заголовком текста.</p> <p><i>Знакомиться</i> с описанием как типом текста. <i>Наблюдать</i> за текстом-описанием и <i>устанавливать</i> его особенности. <i>Находить</i> в тексте средства создания описания. <i>Составлять</i> текст-описание с опорой на рисунок в учебнике. <i>Сравнивать</i> составленный текст с предложенным. <i>Учитывать</i> рекомендации по составлению текста-описания. <i>Сопоставлять</i> информацию о предмете (объекте), представленную в предложении и в тексте. <i>Находить</i> в тексте языковые средства, помогающие описать предмет или явление. <i>Включать</i> в будущий текст языковые средства выразительности.</p> <p><i>Знакомиться</i> с текстом-повествованием. <i>Наблюдать</i> за текстом-повествованием. <i>Определять</i> тип текста по заглавию. <i>Составлять</i> планы текстов разных типов в соответствии с заглавием. <i>Исправлять</i> деформированный текст. <i>Определять</i> тип текста. <i>Создавать</i> текст-повествование по заданному плану и по основной мысли текста. <i>Наблюдать</i> за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. <i>Различать</i> элементы повествования и описания.</p> <p><i>Знакомиться</i> с текстом-рассуждением. <i>Наблюдать</i> за текстом-рассуждением. <i>Различать</i> описание, повествование и рассуждение. <i>Понимать</i> информацию, представленную в виде рисунка, и преобразовывать её в текст-рассуждение. <i>Отвечать</i> на предложенные вопросы. <i>Сопоставить</i> вопросы с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданной теме. <i>Использовать</i> дополнительную информацию, представленную в разделе «Твои помощники» учебника.</p>
--	--	--

3 класс

Блок I. «Как устроен наш язык» (62 часа).

1	Фонетика, графика и орфоэпия	3	Сравнивать транскрипцию с буквенной записью слов. Группировать слова по заданному основанию, осуществлять контроль по результату выполнения задания. Анализировать группы слов, находить общий звук в словах и обозначать его с помощью транскрипции. Находить слова по заданным основаниям. Сопоставлять звуковую модель, транскрипцию и буквенную запись слова. Знакомиться с алгоритмом фонетического разбора слов. Проводить фонетический разбор слова, систематизировать знания по фонетике. Анализировать правильность проведения фонетического разбора слова. Наблюдать за омонимами, различающимися местом ударения. Оценивать правильность выполнения фонетического разбора. Обнаруживать ошибки в фонетическом разборе, объяснять и исправлять их. Составлять по образцу описание звукового состава слова. Сравнивать звуковой состав слов, устанавливать и объяснять различия. Использовать алгоритм фонетического анализа и алгоритм разбора слова по составу при решении практических задач. Характеризовать состав слова по предложенной модели.
2	Состав слова	4	Знакомиться с алгоритмом разбора слова по составу. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом. Использовать образец устного

	(морфемик а)		<p>рассуждения. Группировать слова по заданному основанию. Анализировать варианты инструкций нахождения корня и устанавливать правильный ответ. Распознавать родственные слова, находить слова, не отвечающие заданному условию. Восстанавливать и формулировать задание по результату его выполнения. Оценивать правильность использования алгоритма разбора слова по составу. Объяснять каждый шаг алгоритма. Использовать алгоритм разбора слова по составу в собственной деятельности.</p>
3	Морфология	37	<p><i>Выделять</i> основание для группировки слов. <i>Находить</i> слова по заданным основаниям и слова, не удовлетворяющие условиям. <i>Знакомиться</i> с понятием «части речи», с признаками выделения частей речи. <i>Сравнивать</i> самостоятельные и служебные части речи. <i>Выделять</i> признаки, по которым различаются служебные и самостоятельные части речи. <i>Определять</i> часть речи по набору признаков. <i>Наблюдать</i> за признаками и функционированием самостоятельных и служебных частей речи. <i>Сравнивать</i> родственные слова, относящиеся к разным частям речи. <i>Определять</i>, какой частью речи является слово, опираясь на грамматические признаки, <i>доказывать</i> свой ответ. <i>Наблюдать</i> за синтаксической функцией различных частей речи.</p> <p>Знакомиться с именем существительным как частью речи. Наблюдать за значением имён существительных. Группировать слова по заданному основанию. Знакомиться с категорией рода имён существительных. Наблюдать за именами существительными — названиями животных. Определять род имён существительных.</p> <p>Знакомиться с категорией числа имён существительных. <i>Наблюдать</i> за изменением формы числа имён существительных. <i>Распределять</i> слова по заданному основанию. <i>Наблюдать</i> за образованием формы множественного числа. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом определения рода имени существительного в форме множественного числа. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончание как часть слова. <i>Различать</i> формы единственного и множественного числа. <i>Характеризовать</i> имена существительные по заданному грамматическому признаку. <i>Наблюдать</i> за сложными случаями образования формы множественного числа имён существительных. <i>Наблюдать</i> за особенностью образования формы множественного числа имён существительных, заканчивающихся на <i>-мя</i>.</p> <p><i>Наблюдать</i> за словами с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих», <i>высказывать предположение</i> о написании <i>ь</i> после шипящих (рубрика «Давай подумаем»). <i>Знакомиться</i> с алгоритмом написания имён существительных с шипящим звуком на конце, <i>контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Объяснять</i> написание слов. <i>Планировать</i> запись в соответствии с условием упражнения. <i>Использовать</i> алгоритм применения правила. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) место орфограммы. <i>Устанавливать</i> орфограмму и <i>объяснять</i> написание слов. <i>Преобразовывать</i> транскрипцию в буквенную запись. <i>Находить</i> слова с заданной орфограммой. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания слов с орфограммой «Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих». <i>Находить</i> допущенные ошибки и <i>объяснять</i> причины их появления.</p> <p><i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Наблюдать</i> за изменением форм имён существительных. <i>Различать</i> родственные слова и формы одного и того же слова. <i>Знакомиться</i> с падежом как грамматическим признаком имён существительных. <i>Определять</i> нужную форму слова в предложении и <i>фиксировать</i> (графически обозначать) его синтаксическую функцию. <i>Восстанавливать</i> предложения, включая в них имена существительные в определённой падежной форме. <i>Наблюдать</i> за изменением формы слова в предложениях и <i>высказывать предположение</i> о необходимости изменения формы слова. <i>Знакомиться</i> с системой падежей русского языка. <i>Высказывать предположение</i> об установлении падежа при совпадении вопросов. <i>Различать</i> падежные и синтаксические вопросы. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом определения падежа имени существительного. <i>Контролировать</i> собственные</p>

		<p>действия в соответствии с алгоритмом. <i>Характеризовать</i> имена существительные по заданным грамматическим признакам.</p> <p><i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <i>Устанавливать</i> начальную форму заданных слов.</p> <p><i>Наблюдать</i> взаимодействие предлогов с падежными формами существительных.</p> <p><i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом определения падежа имён существительных. <i>Заканчивать</i> предложения, употребляя слово в заданной падежной форме. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) падежные окончания. <i>Наблюдать</i> за тремя системами падежных окончаний.</p> <p><i>Наблюдать</i> за группами слов, объединённых общим признаком. <i>Знакомиться</i> с лексико-грамматическим признаком имён существительных — одушевлённостью/неодушевлённостью. <i>Знакомиться</i> со вторым критерием отнесения существительного к разряду одушевлённых/неодушевлённых: совпадение или несовпадение во множественном числе формы винительного падежа с формой родительного падежа. <i>Сравнивать</i> формы винительного и родительного падежа множественного числа одушевлённых и неодушевлённых существительных. <i>Подбирать</i> слова в соответствии с заданным условием.</p> <p><i>Формулировать</i> результаты наблюдений за языковым материалом. <i>Выявлять</i> несколько грамматических признаков одного и того же слова. <i>Понимать</i> текст, <i>сопоставлять</i> грамматический признак имени существительного (неодушевлённость) с приёмом олицетворения. <i>Наблюдать</i> за синтаксической функцией слов в предложении, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) члены предложения.</p> <p><i>Знакомиться</i> с именем прилагательным как частью речи. <i>Наблюдать</i> за значением имён прилагательных. <i>Выявлять</i> в тексте имена прилагательные с опорой на вопросы. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию.</p> <p><i>Контролировать</i> собственные действия, <i>находить</i> слова, не удовлетворяющие основанию для объединения слов в группы. <i>Устанавливать</i> основание для объединения слов в группу. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) окончания имён существительных и прилагательных. <i>Определять</i> несколько грамматических признаков одного слова. <i>Наблюдать</i> за изменением имён прилагательных по родам. <i>Сравнивать</i> род имён существительных и имён прилагательных. <i>Определять</i> род имён прилагательных и их синтаксическую функцию. <i>Выявлять</i> несколько грамматических признаков одного и того же слова.</p> <p><i>Знакомиться</i> с местоимением как частью речи. <i>Наблюдать</i> за значением местоимений, их признаками и функцией в тексте. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Различать</i> местоимения-существительные и местоимения-прилагательные.</p>
4	Синтаксис.	<p>18 Знакомиться с разделом «Синтаксис». Различать предложение и набор слов. Восстанавливать предложение. Устанавливать границы предложений. Различать предложения по цели высказывания и интонации. Определять тип предложения по цели высказывания и интонации. Устанавливать границы предложений, выбирать знаки препинания в конце предложений, обосновывать свой выбор. Составлять предложения, удовлетворяющие нескольким заданным условиям.</p> <p>Знакомиться с понятиями «грамматическая основа предложения», «главные члены предложения». Восстанавливать предложение по смыслу. Находить и фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу в предложении.</p> <p>Знакомиться с понятиями «подлежащее» и «сказуемое». Использовать алгоритм нахождения главных членов предложения. Устанавливать пропуск одного из главных членов предложения, восстанавливать предложения. Высказывать предположение о порядке следования главных членов предложения. Выявлять возможность прямого и обратного порядка следования главных членов предложения.</p> <p>Наблюдать за различными способами выражения подлежащего. Выбирать предложения, соответствующие заданному условию, фиксировать (графически обозначать) грамматическую основу предложения. Использовать алгоритм нахождения подлежащего. Устанавливать связь подлежащего и сказуемого по смыслу и по форме. Контролировать правильность составления предложений,</p>

находить и исправлять ошибки. Наблюдать за различными способами выражения сказуемого. Использовать алгоритм нахождения сказуемого. Оценивать правильность выполнения работы при определении сказуемого. Сравнить словосочетания и предложения. Устанавливать различия между предложением, словосочетанием и словом.

Наблюдать за функцией слов, не входящих в грамматическую основу. Знакомиться с понятиями «нераспространённое предложение», «распространённое предложение», «второстепенные члены предложения». Задавать вопросы по предложенному алгоритму. Находить предложения по заданному основанию, устанавливать связь слов в предложении. Использовать алгоритм нахождения второстепенных членов предложения при решении практических задач. Группировать сочетания слов по заданным основаниям. Восстанавливать деформированные предложения, задавать вопросы к второстепенным членам предложения. Сравнить предложения, выявлять различия и аргументировать свой ответ. Находить в предложении все известные члены предложения. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Устанавливать синтаксическую функцию неизменяемых слов.

Знакомиться с обстоятельством как второстепенным членом предложения. Находить в предложениях обстоятельства. Соотносить виды обстоятельств по значению и вопросы, на которые они отвечают. Знакомиться с фразеологизмами, выступающими в предложении в роли обстоятельств. Преобразовывать предложения с обстоятельствами, выраженными фразеологизмами. Наблюдать за формами одного слова и их синтаксической функцией в предложении. Фиксировать (графически обозначать) члены предложения. Определять тип обстоятельств. Использовать алгоритм поиска грамматической основы предложения и обстоятельств.

Наблюдать за определением как второстепенным членом предложения. *Знакомиться* с различными способами выражения определений. *Анализировать* языковые объекты с выделением общих признаков, *находить* объект, у которого нет выделенного признака. *Задавать вопросы* к определениям. *Использовать* алгоритм определения грамматической основы предложения и определения. *Находить* и *фиксировать* (графически обозначать) определения, *устанавливать* член предложения, от которого зависит определение. *Фиксировать* (графически обозначать) определение как второстепенный член предложения. *Дополнять* предложения, включая в них определения.

Наблюдать за дополнением как второстепенным членом предложения. *Знакомиться* с различными способами выражения дополнений. *Задавать вопросы* к дополнениям. *Находить* и *фиксировать* (графически обозначать) дополнения, *устанавливать* член предложения, от которого зависит дополнение. *Фиксировать* (графически обозначать) дополнение как второстепенный член предложения. *Дополнять* предложения, включая в них дополнения.

Знакомиться с однородными членами предложения. *Сравнивать* предложения с однородными членами и без них. *Наблюдать* за особенностями однородных членов предложения. *Находить* и *фиксировать* (графически обозначать) однородные члены в предложении. *Использовать* знаково-символические средства (условные значки) для фиксации различных типов однородных членов предложения. *Исправлять* деформированные предложения и *записывать* предложения с однородными членами. *Подбирать* предложения с однородными членами. *Составлять* модели предложений с однородными членами. *Находить* предложения с однородными членами. *Сравнивать* предложения с законченным и незаконченным перечислением однородных членов. *Соотносить* предложения и схемы. *Знакомиться* с союзами при однородных членах предложения. *Составлять* предложения с однородными членами. *Задавать* вопросы к однородным членам предложения. *Выделять* ряды однородных членов в предложении.

Блок II. «Правописание» (53 часа).

5	Орфографии	50	Сопоставлять пары слов, распознавать орфограмму, объяснять условия
---	------------	----	--

я.

написания прописной буквы. *Находить* слова по заданным основаниям. *Изменять* форму слова, учитывая задание. *Фиксировать* (графически обозначать) деление слов для переноса. *Заканчивать* предложения, *выбирать* слова по смыслу, *использовать* правило написания прописной буквы для решения практической задачи.

Находить слова по заданным основаниям. *Заканчивать* предложения, используя слова с указанными характеристиками. *Устанавливать* орфограмму и *объяснять* написание слов.

Устанавливать место и тип орфограммы в слове. *Находить* ошибки и *объяснять* причины их появления. *Восстанавливать* текст, заполняя пропуски. *Находить* слова по заданному основанию, *подбирать* проверочные слова.

Обсуждать проблемный вопрос, *проверять* предложенные способы проверки слов с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова», *устанавливать* правильный способ проверки. *Осуществлять* поиск слов, удовлетворяющих заданному условию. *Находить* и *группировать* слова по заданным основаниям. *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись. *Аргументировать* правильность выбора буквы. *Выявлять* в тексте слова с заданной орфограммой. *Планировать* собственную запись в соответствии с условием задания. *Устанавливать* тип орфограммы и *фиксировать* (графически обозначать) её при записи.

Анализировать группы слов, *выявлять* повторяющуюся в каждой группе часть слова, *находить* слова, отличающиеся от остальных слов группы. *Конструировать* слова из заданных элементов. *Группировать* слова в зависимости от места орфограммы в слове. *Доказывать* правильность написания, *предлагать* различные способы проверки. *Подбирать* слова, удовлетворяющие заданному условию.

Наблюдать за группами слов. *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись. *Выявлять* ошибки, *объяснять* причины их появления. *Доказывать* выбор буквы, *фиксировать* (графически обозначать) место орфограммы в слове.

Различать разделительные мягкий и твёрдый знаки. Графически *доказывать* выбор **ь** или **ъ**. *Различать* одинаково звучащие приставки и предлоги. *Оценивать* правильность выполнения работы, *находить* и *исправлять* ошибки.

Наблюдать за написанием группы приставок **без-/бес-, из-/ис-, раз-/рас-**, *выявлять* закономерность написания и *формулировать* выводы о правилах написания приставок. *Использовать* алгоритм написания приставок. *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись. *Группировать* слова по заданному основанию. *Соотносить* транскрипцию с буквенной записью слов. *Находить* в словах заданные орфограммы, *фиксировать* (графически обозначать) место орфограммы.

Различать написание слов с приставкой **с-** и ранее изученными приставками. *Составлять* слова из предложенных морфем. *Находить* и *исправлять* ошибки. *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись. *Соотносить* транскрипцию и буквенную запись. *Объяснять* написание слов. *Выбирать* слова, удовлетворяющие определённому условию. *Устанавливать* место орфограммы, *фиксировать* (графически обозначать) место орфограммы.

Наблюдать за способом обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова. *Использовать* алгоритм обозначения ударного звука [о] после шипящих в корне слова при решении практических задач. *Устанавливать* основание для объединения слов в группу. *Находить* слово, не обладающее общим для группы признаком. *Объяснять* правила написания слов с разными орфограммами.

Доказывать правильность написания слов. *Группировать* слова по заданному основанию. *Фиксировать* (графически обозначать) орфограммы в словах. *Подбирать* слова по заданному основанию.

Наблюдать за способами обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова. *Формулировать* зависимость выбора буквы от части слова. *Использовать* алгоритм обозначения звука [ы] после [ц] в различных частях слова при решении практических задач. *Объяснять* написание слов с изучаемой орфограммой. *Группировать* слова по заданным основаниям. *Выявлять* слова, не

удовлетворяющие условиям задания. *Фиксировать* (графически обозначать) наличие заданной орфограммы.

Наблюдать за особенностями суффикса имён существительных **-ок-**. *Составлять* слова в соответствии с заданной моделью. *Подбирать* и группировать слова по заданным основаниям. *Упорядочивать* запись в соответствии с приведённой последовательностью моделей. *Устанавливать* место орфограммы в слове. *Записывать* слова в соответствии с условием. *Объяснять* написание слов.

Наблюдать за написанием суффиксов имён существительных **-ец-, -иц-** и сочетаний **ичк, ечк**. *Выявлять* признак, определяющий написание суффиксов и сочетаний. *Понимать* алгоритм написания слов с суффиксами **-ец-, -иц-** и слов с сочетаниями **ичк, ечк**. *Использовать* алгоритмы при решении практических задач. *Группировать* слова по заданному основанию. *Доказывать* правильность написания слов с отрабатываемыми суффиксами и сочетаниями букв. *Конструировать* слова в соответствии с заданными условиями. *Наблюдать* за написанием имён существительных с сочетаниями **инк, енк**, *выявлять* признак, определяющий написание сочетаний. *Использовать* алгоритм написания слов с сочетаниями **инк, енк** при решении практических задач.

Наблюдать за обозначением безударных гласных в окончаниях имён существительных. *Анализировать* варианты ответов на проблемный вопрос, *выбирать* один из двух предложенных способов проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го, 2-го, 3-его склонения. *Объяснять* написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. *Находить* в тексте слова по заданному основанию. *Осуществлять самоконтроль* при записи словосочетаний. *Знакомиться* с понятием «несклоняемые имена существительные». *Выявлять* основание объединения слов в группы, *находить* лишнее слово в группе, *объяснять* признак, по которому слово не входит в группу. *Фиксировать* (графически обозначать) окончание. *Опознавать* по представленным признакам склонение имени существительного. *Характеризовать* имена существительные по заданным грамматическим признакам. *Контролировать* собственные действия, *распознавать* нерешаемую задачу. *Доказывать* написание безударных гласных в окончаниях имён существительных. *Находить* и *исправлять* ошибки, *объяснять* правильное написание слов. *Обосновывать* применение разных способов работы над ошибками. *Фиксировать* (графически обозначать) место орфограммы в слове. *Устанавливать* наличие орфограммы в слове, *определять* место и тип орфограммы, *объяснять* написание слов. *Различать* существительные 1-го и 2-го склонения. *Отрабатывать* умение подбирать нужную форму имён существительных. *Объяснять* написание безударных падежных окончаний, используя один из способов проверки. *Сравнивать* окончания слов, относящихся к разным склонениям. *Высказывать предположение* об обозначении звука [и] в окончаниях родительного и дательного падежа. *Объяснять* выбор окончания.

Наблюдать за особенностями падежных окончаний имён существительных на **-ий, -ие, -ия**, *формулировать* выводы, *сравнивать* их с предложенным в учебнике правилом. *Обосновывать* написание окончаний имён существительных. *Находить* слова по заданному основанию. *Находить* и *исправлять* допущенные ошибки, *объяснять* причины их появления. *Фиксировать* (графически обозначать) окончания. *Сравнивать* результат выполнения задания с таблицей окончаний. *Сопоставлять* окончания имён существительных разных склонений.

Наблюдать за языковым материалом, *формулировать* выводы о написании безударных окончаний имён прилагательных и о способах их проверки. *Контролировать* собственные действия в соответствии с алгоритмом проверки написания окончаний имён прилагательных. *Фиксировать* (графически обозначать) окончания. *Доказывать* написание окончаний. *Находить* в тексте словосочетания по заданному основанию. *Наблюдать* за особенностями написания окончаний после шипящих и **ц**, *обобщать* результаты наблюдений. *Знакомиться* с орфограммой «Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в окончаниях прилагательных». *Сравнивать* написание букв **о, е** после шипящих и **ц** в окончаниях имён существительных и прилагательных. *Группировать* слова по

			<p>заданному основанию. <i>Конструировать</i> слова в соответствии с предложенными моделями. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) условия написания н и ни. <i>Устанавливать</i> наличие в слове заданной орфограммы. <i>Упорядочивать</i> запись в форме таблицы. <i>Наблюдать</i> за особенностями написания притяжательных прилагательных. <i>Устанавливать</i> соответствие написания ь в притяжательных прилагательных и в вопросе к ним. <i>Формулировать</i> вывод о написании притяжательных прилагательных. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) наличие суффиксов в словах. <i>Контролировать</i> свою деятельность при использовании алгоритма списывания и написания притяжательных прилагательных. <i>Наблюдать</i> за правописанием краткой формы имён прилагательных, на основе наблюдения <i>формулировать</i> вывод. <i>Использовать</i> правила написания краткой формы имён прилагательных в процессе записи. <i>Обобщать</i> знания о правописании ь после шипящих в изученных частях речи. <i>Высказывать предположение</i> о необходимости последовательности действий для определения наличия или отсутствия ь после шипящих. <i>Обосновывать</i> выбор пропущенной буквы.</p>
6	Пунктуация.	3	<p><i>Анализировать</i> языковой материал. <i>Формулировать</i> правило. <i>Знакомиться</i> с условиями выбора знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания. <i>Устанавливать</i> необходимость постановки знаков препинания. <i>Оценивать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки.</p> <p><i>Наблюдать</i> за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. <i>Формулировать</i> выводы по результатам наблюдения. <i>Использовать</i> знаково-символические средства для доказательства постановки знаков препинания. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с предложенными моделями. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Устанавливать</i> границы предложений, <i>расставлять</i> необходимые знаки препинания. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) приставки. <i>Составлять</i> предложения, соответствующие заданным условиям.</p>
Блок III. «Развитие речи» (30 часов).			
7	Развитие речи.	30	<p>Понимать текст, выявлять признаки текста. Соотносить предложенный план с текстом, проверять правильность составленного плана. Определять тип текста, подбирать заголовок, заканчивать текст. Анализировать варианты окончаний текста и высказывать предположение об основной мысли возможных текстов. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи.</p> <p>Выявлять основную мысль текста. Соотносить свой ответ с рядом предложенных. Контролировать свои действия при устном ответе: логично строить высказывание, отбирать необходимые языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Различать типы текста. Выбирать заголовок к тексту из ряда предложенных, обосновывать свой выбор. Составлять план текста. Подбирать заголовки к текстам на заданную тему. Устанавливать связь заголовка с текстом. Обосновывать значение заголовков. Озаглавливать текст в соответствии с поставленным условием. Соотносить заголовок и части текста. Соотносить основную мысль текста, заголовок и начало текста. Подбирать заголовки, ориентируясь на начало текста. Наблюдать за последовательностью предложений в тексте. Редактировать тексты с нарушенным порядком следования предложений. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Выделять в тексте абзацы. Наблюдать за последовательностью абзацев в тексте. Восстанавливать правильный порядок следования абзацев. Составлять план. Осуществлять поиск необходимой информации в словаре. Использовать способ определения значения слова через подбор синонимов. Составлять устный или письменный текст на заданную тему. Выполнять задание творческого характера. Находить в тексте фрагменты описания и повествования. Составлять собственный текст-описание по образцу. Редактировать текст с нарушениями норм письменной речи (неоправданный повтор слов). Заканчивать текст по предложенному началу. Обсуждать варианты продолжения событий. Составлять план собственного</p>

		<p>текста, записывать свой текст. Сравнить предложенные варианты окончания рассказа с авторским.</p> <p>Выявлять абзац с нарушенной последовательностью предложений. Определять правильную последовательность предложений. Выбирать наиболее подходящее слово из синонимического ряда, обосновывать свой выбор. Сочинять продолжение текста.</p> <p>Задавать вопросы к абзацам текста. Составлять план текста. Устанавливать ситуацию общения и отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Наблюдать за отбором языковых средств при написании писем различным адресатам. Редактировать предложенные тексты. Выявлять допущенные в тексте лексические недочёты, грамматические ошибки, логические несоответствия, стилистические погрешности. Наблюдать за порядком изложения мысли в тек-сте письма. Находить и объяснять допущенные ошибки. Создавать тексты по заданным окончаниям. Выявлять неправильное употребление фразеологизмов в тексте. Использовать фразеологизмы в письменной речи. Определять основную мысль текста. Устанавливать последовательность абзацев. Выделять ключевые слова каждого абзаца. Находить в тексте средства художественной выразительности. Создавать собственный текст, ориентируясь на образец. Наблюдать за правилами оформления почтового адреса и поздравительной открытки. Применять правила оформления конверта при выполнении поставленной в упражнении задачи.</p> <p>Знакомиться с изложением. Выделять в текстах-описаниях опоры для пересказа. Устно кратко пересказывать исходный текст. Оценивать правильность предложенного заголовка к тексту. Продолжать текст в соответствии с предложенным заголовком. Выполнять творческое задание. Сравнить тексты разных типов. Определять тип текста, доказывать свой ответ. Письменно пересказывать текст-описание. Контролировать собственные действия — сравнивать пересказ с предложенным текстом. Знакомиться с алгоритмом составления недословного пересказа исходного текста. Выявлять признаки текста. Подбирать ключевые слова (предложения) для каждого абзаца. Кратко пересказывать текст по составленному плану и опорному предложению. Редактировать текст: находить лишнее предложение. Письменно пересказывать исходный текст с изменением лица повествователя. Соотносить предложенный план с текстом. Выявлять неточности плана, составлять собственный вариант плана. Отбирать языковые средства для успешного решения коммуникативной задачи. Определять основную мысль текста. Выделять смысловые части текста, формулировать вывод. Письменно пересказывать текст с опорой на план, включать в изложение элементы сочинения. Письменно пересказывать фрагмент текста в форме рассуждения.</p> <p><i>Сочинять</i> начало текста в зависимости от типа текста. <i>Озаглавливать</i> текст. <i>Заканчивать</i> текст по предложенным признакам. <i>Составлять</i> рассказ на заданную тему.</p>
--	--	---

4 класс

Блок I. «Как устроен наш язык» (54 часа).

1	Фонетика и графика	1	<i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слова. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Преобразовывать</i> буквенную запись в транскрипцию. <i>Контролировать</i> правильность проведения фонетического разбора слова, <i>находить</i> допущенные ошибки, <i>исправлять</i> их. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Соотносить</i> слова со схемами состава слова. <i>Проводить</i> фонетический анализ слова.
2	Состав слова (морфемика)	1	<i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Контролировать</i> правильность проведения разбора слова по составу, <i>находить</i> допущенные ошибки, <i>исправлять</i> их. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Фиксировать</i> (графически обозначать) в слове основу и окончание. <i>Соотносить</i> слова со схемами состава слова. <i>Устанавливать</i> способ словообразования. <i>Проводить</i> разбор слова по составу.
3	Морфологи	36	<i>Классифицировать</i> слова по заданному признаку

(одушевлённость/неодушевлённость) и осуществлять самоконтроль по результату выполнения задания. Выявлять цели различных видов языкового анализа. Характеризовать слово как часть речи, называть признаки указанной части речи. Различать постоянные и непостоянные признаки имени существительного. Систематизировать знания по морфологии. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора слов. Проводить морфологический разбор слова, анализировать правильность его проведения. Находить ошибки, недочёты и исправлять их. Устанавливать синтаксическую функцию имён существительных. Высказывать предположение о необходимости указания начальной формы слова при проведении морфологического разбора. Определять основание, по которому слова объединены в группы. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Наблюдать за родом и склонением имён существительных с опорой на окончание. Подбирать слова по заданным основаниям (одинаковые постоянные и непостоянные признаки). Наблюдать за значением имён прилагательных и их сочетаемостью с именами существительными. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Сравнить грамматические признаки имён существительных и имён прилагательных. Различать постоянные и непостоянные признаки. Наблюдать за языковым материалом, формулировать выводы. Употреблять имена прилагательные в нужной форме. Фиксировать (графически обозначать) окончания. Определять синтаксическую функцию имён прилагательных. Обобщать и систематизировать знания об именах прилагательных. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, сравнивать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Подбирать слова по заданным основаниям. Знакомиться с алгоритмом морфологического разбора имён прилагательных. Проводить морфологический разбор имён прилагательных, анализировать правильность его проведения. Находить в тексте слово по заданным грамматическим признакам. Находить в тексте слова по заданному основанию. Задавать вопросы к глаголам. Наблюдать за значением глаголов. Распределять слова по группам. Выбирать подходящие по смыслу глаголы. Обобщать и систематизировать знания о грамматических признаках частей речи. Сравнить грамматические признаки изученных ранее частей речи и глагола. Высказывать предположение об изменении формы глагола и аргументировать его. Фиксировать (графически обозначать) окончание глаголов. Наблюдать за изменением глаголов по временам. Знакомиться с глаголом как частью речи. Знакомиться с алгоритмом определения вида глагола. Выбирать глагол нужного вида. Наблюдать за функционированием глаголов разных видов в тексте. Наблюдать за значением глаголов разного вида и их функционированием в предложении. Использовать различные способы словообразования глаголов совершенного и несовершенного вида. Знакомиться с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. Различать формы глагола и однокоренные слова, суффиксы начальной формы глаголов. Различать начальную и личные формы глаголов. Фиксировать (графически обозначать) окончания и основы глаголов. Систематизировать знания о личных формах глаголов. Характеризовать слова по заданным грамматическим признакам. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов, чередования в личных формах. Наблюдать за изменением личных глагольных форм. Сравнить окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. Знакомиться со спряжением глаголов. Наблюдать за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. Характеризовать слово по заданному грамматическому признаку. Определять спряжение по личным окончаниям. Высказывать предположение о способах определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Знакомиться с алгоритмом определения спряжения глагола. Фиксировать (графически обозначать) личные окончания глаголов. Высказывать предположение об определении спряжения

глаголов на *-ить*, *аргументировать* свой ответ. *Находить* в тексте слово по словесному описанию, указывающему на грамматический признак. *Наблюдать* за изменением глаголов по лицам в форме настоящего и будущего времени. *Сравнивать* различные формы времени и их значение. *Различать* формы времени.

Сравнивать глагольные формы, *наблюдать* за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. *Формулировать* вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. *Фиксировать* (графически *обозначать*) основу слова и суффикс. *Наблюдать* за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. *Наблюдать* за значением форм будущего времени. *Сравнивать* различные формы времени и их значение. *Высказывать предположение* о зависимости формы будущего времени от формы вида. *Опознавать* глаголы в форме будущего времени. *Определять* вид глаголов, *объяснять* способы образования форм будущего времени. *Наблюдать* за функционированием формы настоящего времени.

Знакомиться с наклонением как грамматическим признаком глагола. *Наблюдать* за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. *Сравнивать* значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. *Знакомиться* с образованием, значением и использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. *Наблюдать* за способом образования формы условного наклонения глагола. *Контролировать* правильность выполнения задания по образцу при образовании формы условного наклонения. *Наблюдать* за изменением глаголов в форме повелительного наклонения по числам. *Фиксировать* (графически *обозначать*) основу и формообразующие суффиксы глаголов. *Устанавливать* форму, в которой глагол употреблён в предложении. *Знакомиться* со способом образования составной формы повелительного наклонения. *Наблюдать* за использованием глаголов в форме повелительного наклонения в речи. *Объяснять* способ образования глаголов в форме повелительного наклонения. *Сравнивать* простую и составную формы повелительного наклонения, *определять* особенности их употребления. *Использовать* глаголы в форме повелительного наклонения в предложениях. *Различать* формы условного, повелительного и изъявительного наклонения глагола.

Обобщать и *систематизировать* знания о составе слова и способах словообразования. *Наблюдать* за словообразованием глаголов, *определять* способ образования глаголов. *Использовать* приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова.

Обобщать и *систематизировать* знания о синтаксической функции глаголов, об однородных членах предложения. *Определять* форму, в которой глагол употреблён в предложении. *Фиксировать* (графически *обозначать*) синтаксическую функцию. *Задавать* вопросы от глаголов к существительным. *Наблюдать* за особенностями управления как вида связи слов в словосочетании. *Определять* способ связи главного и зависимого слов в словосочетании. *Устанавливать* словосочетания, не удовлетворяющие указанному виду связи.

Обобщать и *систематизировать* знания о второстепенных членах предложения. *Устанавливать* связи между глаголом и словами других частей речи. *Составлять* словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. *Определять* форму зависимого слова. *Задавать* синтаксические вопросы. *Различать* падежные и синтаксические вопросы.

Знакомиться с наречием как частью речи. *Наблюдать* морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. *Задавать* вопросы к наречиям. *Группировать* слова по заданным основаниям. *Находить* в тексте слова по заданному основанию. *Фиксировать* (графически *обозначать*) синтаксическую функцию наречий. *Наблюдать* за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. *Обобщать* результаты наблюдений. *Анализировать* особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. *Высказывать предположение* о наиболее частотном значении наречий, *аргументировать* свой ответ. *Составлять* словосочетания, удовлетворяющие

		<p>заданным условиям. <i>Дополнять</i> предложения подходящими по смыслу наречиями. <i>Задавать</i> вопросы от главного слова к зависимому. <i>Сравнивать</i> значение наречий и слов, от которых они образовались. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о принципах выделения частей речи. <i>Определять</i> главное и зависимое слова в словосочетании. <i>Различать</i> вопросы к слову как к части речи и синтаксические вопросы. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о составе слова и способах словообразования. <i>Наблюдать</i> за словообразованием наречий, <i>определять</i> способ образования наречий. <i>Устанавливать</i> слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. <i>Фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о частях речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи, <i>обнаруживать</i> неизученные части речи. <i>Знакомиться</i> с именем числительным как частью речи. <i>Различать</i> порядковые и количественные числительные. <i>Группировать</i> слова по заданному основанию. <i>Находить</i> в тексте слова по заданному основанию. <i>Задавать</i> к числительным вопросы. <i>Характеризовать</i> слово по заданным грамматическим признакам. <i>Опознавать</i> порядковые и количественные числительные в предложении. <i>Наблюдать</i> за морфемным составом имён числительных, <i>сравнивать</i> числительные по составу. <i>Знакомиться</i> с простыми, сложными и составными именами числительными. <i>Наблюдать</i> за словообразованием имён числительных. <i>Фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) часть слова, с помощью которой образованы числительные. <i>Преобразовывать</i> запись, выполненную с помощью чисел, в буквенную запись. <i>Определять</i> состав имён числительных. <i>Различать</i> простые и составные числительные.</p> <p><i>Наблюдать</i> за изменением имён числительных, <i>формулировать</i> выводы. <i>Изменять</i> слова по указанному грамматическому признаку. <i>Сравнивать</i> склонение имён числительных со склонением прилагательных и существительных. <i>Обобщать</i> знания об одушевлённости/неодушевлённости имён существительных и о выборе формы имён прилагательных и имён числительных. <i>Обнаруживать</i> разницу в изменениях по падежам сложных порядковых и сложных количественных числительных.</p>
4	Синтаксис.	<p>16 <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о главных и второстепенных членах предложения. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом разбора простого предложения по членам. <i>Находить</i> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <i>Оценивать</i> правильность выполнения разбора предложений по членам, <i>находить</i> ошибки, <i>вносить</i> необходимые коррективы. <i>Систематизировать</i> знания о типах предложений по цели высказывания и интонации. <i>Фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) грамматическую основу предложения. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знание об однородных членах предложения. <i>Обнаруживать</i> в предложениях однородные члены, <i>доказывать</i> свой ответ. <i>Соблюдать</i> алгоритм проведения синтаксического разбора предложения.</p> <p><i>Наблюдать</i> за словосочетаниями с типом связи согласование. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом нахождения словосочетания с согласованием. <i>Находить</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Анализировать</i> представленные модели словосочетаний и <i>выбирать</i> соответствующие заданным условиям.</p> <p><i>Наблюдать</i> за словосочетаниями с типом связи управление. <i>Обнаруживать</i> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении формы главного слова. <i>Анализировать</i> различия в способах связи слов в словосочетании. <i>Различать</i> словосочетания с типом связи управление и словосочетания с типом связи согласование. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом нахождения словосочетаний с типом связи управление. <i>Задавать вопрос</i> от главного слова к зависимому. <i>Наблюдать</i> за словосочетаниями с разными типами связи. <i>Опознавать</i> словосочетания, не удовлетворяющие поставленным условиям. <i>Определять</i> тип подчинительной связи, <i>аргументировать</i> свой ответ. <i>Обнаруживать</i> закономерность: неизменяемость формы зависимого слова при изменении главного. <i>Знакомиться</i> с примыканием как типом подчинительной связи и с алгоритмом нахождения словосочетания с примыканием.</p>

Наблюдать за функционированием словосочетаний в предложении. *Принимать* участие в обсуждении, *высказывать* свою точку зрения о роли словосочетаний при построении распространённого предложения. *Включать* в предложения второстепенные члены. *Обобщать* и *систематизировать* знания о признаках распространённого предложения. *Выбирать* правильную форму имени существительного в словосочетаниях с типом связи управление. *Обобщать* и *систематизировать* знания о предложении. *Фиксировать* (графически обозначать) грамматическую основу предложения.

Наблюдать за предложениями с несколькими грамматическими основами. *Знакомиться* с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». *Находить* в тексте сложные предложения. *Знакомиться* с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. *Понимать информацию*, представленную в виде схемы. *Задавать вопрос* от главной части сложноподчинённого предложения к зависимой. *Составлять* предложения в соответствии с поставленным условием. *Находить* предложения по заданному основанию. *Различать* простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. *Наблюдать* за союзами **и**, **а**, **или** в сложном предложении и в предложении с однородными членами. *Формулировать* выводы по результатам наблюдения. *Сравнивать* схемы и сложные предложения. *Упорядочивать* предложения в соответствии с последовательностью схем. *Составлять* предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. *Знакомиться* с сочинительными союзами **то**, **однако**, **да**, *наблюдать* за синонимией союзов. *Наблюдать* за особенностями сложноподчинённого предложения. *Наблюдать* за возможным местом придаточной части в сложноподчинённом предложении.

Фиксировать (графически обозначать) грамматические основы предложений и однородные члены. *Наблюдать* за частями сложного предложения, содержащими однородные члены. *Различать* сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами.

Анализировать сложные предложения, осложнённые однородными членами.

Блок II. «Правописание» (52 часа).

5	Орфография.	45	<p>Систематизировать знания, полученные при изучении в 1–3 классах раздела «Правописание». Находить в тексте слова по заданному основанию. Распределять слова по столбикам в соответствии с типом орфограммы. Опознавать слова, не удовлетворяющие поставленным условиям. Классифицировать слова в зависимости от типа или места орфограмм. Подбирать собственные примеры слов с указанными орфограммами. Устанавливать наличие в слове орфограммы. Фиксировать (графически обозначать) орфограммы. Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. Контролировать собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами. Осуществлять поиск необходимой информации в орфографическом словаре учебника. Самостоятельно устанавливать основание для объединения слов в группу. Находить среди предложенных ответов правильные, обосновывать способы проверки написания безударных падежных окончаний имён существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Определять написание окончаний имён существительных, доказывать выбор окончания. Контролировать собственные действия в соответствии с алгоритмом написания безударных падежных окончаний. Находить допущенные ошибки и исправлять их.</p> <p>Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Обобщать и систематизировать знания о правописании безударных падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о правописании букв о и ё после шипящих и ц в разных частях слова. <i>Устанавливать</i> место орфограммы в слове, <i>фиксировать</i> (графически обозначать) её.</p>
---	-------------	----	--

Объяснять разницу в произношении и написании окончаний слов.
Осуществлять самоконтроль и *использовать* алгоритм работы над ошибками.
Обобщать и *систематизировать* знания о написании мягкого знака на конце слов после шипящих.
Обобщать и *систематизировать* знания о правописании приставок.
Систематизировать знания об условиях выбора разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.
Различать предлоги и приставки. *Распределять* слова по столбикам в соответствии с поставленной задачей. *Находить* слова по заданному основанию.
Фиксировать (графически *обозначать*) приставки. *Систематизировать* знания об употреблении разделительного твёрдого знака.
Наблюдать за языковым материалом, *формулировать* вывод о написании частицы **не** с глаголами. *Контролировать* собственные действия при отработке написания частицы **не** с глаголами.
Систематизировать знания о правописании мягкого знака после шипящих.
Наблюдать за написанием мягкого знака после шипящих в глаголах, *формулировать* вывод. *Определять* нужную форму глагола. *Сравнивать* произношение и написание безударных личных окончаний глаголов в форме 2-го лица.
Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. *Контролировать* собственные действия при написании безударных окончаний глаголов в соответствии с алгоритмом. *Характеризовать* слово по заданным грамматическим признакам.
Понимать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями и *использовать* его при написании безударных личных окончаний.
Систематизировать знания о системе личных окончаний глаголов и о способах определения спряжения. *Устанавливать* наличие глаголов-исключений.
Определять нужную форму глагола, *объяснять* написание безударных личных окончаний.
Наблюдать за особенностями образования личных форм глаголов с суффиксами -**ива**-/**-ыва**-, -**ова**-/**-ева**-. *Устанавливать* признак объединения глаголов в группы.
Наблюдать за написанием суффиксов глаголов. *Вырабатывать* алгоритм рассуждения при написании разных форм одного и того же глагола.
Наблюдать за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени.
Контролировать собственные действия при написании глаголов в форме прошедшего времени. *Устанавливать* связь между выбором окончания глаголов в форме прошедшего времени и родом имён существительных. *Обобщать* и *систематизировать* знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов.
Устанавливать наличие заданной орфограммы в слове, *фиксировать* (графически *обозначать*) её. *Устанавливать* наличие заданной орфограммы в слове.
Устанавливать связь написания гласных на конце наречий с приставками.
Знакомиться с правилом написания гласных на конце наречий. *Преобразовывать* транскрипцию в буквенную запись. *Составлять* слова в соответствии с предложенными моделями. *Устанавливать* место и тип орфограммы в слове.
Соблюдать алгоритм действий при выборе буквы. *Фиксировать* (графически *обозначать*) условие выбора гласных на конце наречий. *Группировать* словосочетания по заданному основанию, *доказывать* правильность выполнения работы.
Обнаруживать невозможность решения задачи.
Обобщать знания о звуках русского языка. *Наблюдать* за написанием **ь** на конце наречий после шипящих, *формулировать* на основе наблюдения выводы.
Обосновывать написание наречий. *Устанавливать* место и тип орфограммы в слове. *Обобщать* и *систематизировать* знания о написании **ь** на конце слов после шипящих. *Различать* случаи написания **ь** на конце слов после шипящих и его отсутствия. *Контролировать* последовательность действий при определении наличия или отсутствия **ь** в словах.
Находить в тексте слова по заданному основанию. *Группировать* слова по заданным основаниям. *Различать* порядковые и количественные числительные.

		<p><i>Наблюдать</i> за правописанием простых, сложных и составных числительных, <i>формулировать</i> выводы на основе наблюдения. <i>Знакомиться</i> с правилами употребления названий месяцев в сочетании с именами числительными в косвенных падежах. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Распределять</i> имена числительные по столбикам, <i>заполнять</i> таблицу.</p> <p><i>Обосновывать</i> написание слов.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания по заданной модели. <i>Различать</i> порядковые и количественные числительные. <i>Включать</i> в предложение словосочетание по заданной модели. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) окончание и место ударения. <i>Осознавать</i> правильность употребления слов и словосочетаний в речи. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о несклоняемых именах существительных. <i>Устанавливать</i> место и тип орфограммы в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о правописании личных окончаний глаголов. <i>Находить</i> словосочетания по заданному основанию. <i>Выбирать</i> нужную форму имени существительного в словосочетаниях. <i>Характеризовать</i> слово по заданному грамматическому признаку. <i>Объяснять</i> постановку ь на конце глаголов после шипящих.</p> <p><i>Составлять</i> словосочетания в соответствии с поставленным условием. <i>Контролировать</i> свою деятельность при написании суффиксов наречий. <i>Фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) приставку. <i>Соблюдать</i> порядок действий при написании ь после шипящих в глаголах и наречиях. <i>Восстанавливать</i> текст, заполняя пропуски.</p> <p><i>Фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) грамматические основы предложений. <i>Наблюдать</i> за средством разделения частей сложного предложения. <i>Формулировать</i> выводы по результатам наблюдения. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. <i>Различать</i> простые и сложные предложения. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. <i>Группировать</i> предложения по заданному основанию. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о знаках препинания в предложении с обобщающим словом при однородных членах. <i>Понимать информацию</i>, представленную в виде схемы. <i>Составлять</i> предложения в соответствии с поставленным условием, ориентируясь на знаки препинания и схему. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в сложноподчинённом предложении. <i>Формулировать</i> на основе наблюдения выводы и <i>обосновывать</i> их примерами. <i>Различать</i> сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и простые предложения с однородными членами. Графически <i>объяснять</i> постановку запятых в предложении. <i>Соотносить</i> предложения и их схемы. <i>Обнаруживать</i> пропуск знаков препинания с опорой на схемы предложений. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о постановке знаков препинания между частями сложного предложения.</p>
6	Пунктуация.	7 <p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами. <i>Доказывать</i> постановку знаков препинания в предложениях. <i>Наблюдать</i> за предложениями с обобщающими словами при однородных членах, <i>формулировать</i> результаты наблюдения. <i>Знакомиться</i> с постановкой знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. <i>Фиксировать</i> (графически <i>обозначать</i>) наличие в предложениях однородных членов. <i>Контролировать</i> собственные действия при постановке знаков препинания. <i>Находить</i> предложения, удовлетворяющие заданному условию. <i>Контролировать</i> правильность выполнения работы, <i>находить</i> ошибки, <i>исправлять</i> их, <i>устанавливать</i> причину ошибок. <i>Соотносить</i> предложения и схемы, <i>записывать</i> предложения в порядке следования схем. <i>Подбирать</i> собственные примеры к заданным схемам предложений. <i>Наблюдать</i> за средством разделения частей сложного предложения. <i>Формулировать</i> выводы</p>

			<p>по результатам наблюдения. <i>Знакомиться</i> с алгоритмом постановки запятой между частями сложносочинённого предложения. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p><i>Различать</i> простые и сложные предложения. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении.</p> <p><i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении и в предложении с однородными членами.</p>
Блок III. «Развитие речи» (29 часов).			
7	Развитие речи.	29	<p><i>Наблюдать</i> за текстом-рассуждением, <i>формулировать</i> его основную мысль. <i>Знакомиться</i> с историей названия букв русского алфавита. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Различать</i> текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование. <i>Заканчивать</i> текст. <i>Соотносить</i> заголовок и содержание текста. <i>Объяснять</i> необходимость изменения заголовка при изменении содержания текста. <i>Находить, анализировать, исправлять</i> смысловые, лексические, логические и грамматические ошибки в предложениях. <i>Устанавливать</i> последовательность абзацев текста. <i>Составлять</i> план текста. <i>Наблюдать</i> за текстом, построенным на приёме сравнения и противопоставления. <i>Наблюдать</i> за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения. <i>Составлять</i> подробный план будущего коллективного текста. <i>Составлять</i> текст с опорой на план. <i>Сравнивать</i> авторский текст с составленным текстом. <i>Различать</i> диалог и монолог. <i>Сравнивать</i> синонимы в синонимическом ряду по смысловым оттенкам. <i>Учитывать</i> смысловую и стилистическую целостность текста, авторскую целевую установку. <i>Обсуждать</i> варианты выполнения работы, <i>обосновывать</i> наиболее адекватный.</p> <p><i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знание алгоритма написания изложения. <i>Анализировать</i> содержание и языковые особенности текста, <i>выявлять</i> структурные особенности текста. <i>Определять</i> авторскую целевую установку текста. <i>Отбирать</i> языковые средства, отвечающие целевой установке текста. <i>Обобщать</i> и <i>систематизировать</i> знания о последовательности работы при создании собственного текста. <i>Сравнивать</i> текст и предложенный вариант его письменного пересказа. <i>Находить, анализировать, исправлять</i> ошибки, допущенные в изложении. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту, <i>обосновывать</i> свой выбор. <i>Соотносить</i> основную мысль с заголовком. <i>Составлять</i> план текста. <i>Письменно пересказывать</i> текст с опорой на план. <i>Наблюдать</i> за взаимосвязью абзацев текста. <i>Предлагать</i> варианты продолжения текста, <i>объяснять</i> необходимость изменения окончания текста. <i>Записывать</i> собственный вариант продолжения текста. <i>Сравнивать</i> различные приёмы построения текста. <i>Выделять</i> ключевые слова каждого абзаца. <i>Находить</i> в тексте слова, наиболее ярко, образно раскрывающие содержание абзаца или части текста. <i>Контролировать</i> собственные действия в соответствии с алгоритмом написания изложений. <i>Высказывать предположение</i> о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя. <i>Письменно кратко пересказывать</i> текст с изменением лица повествователя.</p>