

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташебинская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «26» 08 2016г.

УТВЕРЖДАЮ
директор М.В. Долматова
Приказ № 16 от «30» 08 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
«Начальная школа XXI века»

**«Английский язык»
2-4 классы**

Составили:
учителя начальных классов
Тимошкина Н.А.
Кольчикова А.А.
Братанова Т.А.
Братанова Е.А.

п. Ташеба, 2016 г.

Аннотация

Рабочая программа по английскому языку составлена для 2-4 классов на основе:

-федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
-примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

-основной образовательной программы МБОУ «Ташебинская НОШ»;

-авторской программы (по программе УМК серии «Forward», Вербицкая М.В., издательский центр «Вентана-Граф»);

-учебного плана МБОУ «Ташебинская НОШ»;

-положения о рабочей программе МБОУ «Ташебинская НОШ».

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование* умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- *воспитание и разностороннее развитие* младшего школьника средствами английского языка.

Задачи курса

- *формировать* представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

-*развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке, различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- *развивать* познавательные способности, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умение работать в группе.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) начального общего образования целью и основным результатом образования на данном этапе развития страны

является развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира. Иностранный язык вносит посильный вклад в достижение этой цели.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования. Содержательная линия «Система языка»

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковые знания

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов)
- находить и сравнивать (в объёме содержания курса) яз. единицы, как звук, буква, слово.
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе нач. школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки АЯ; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “r” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики нач. школы лексич. единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексич. нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соотв. с коммуник. задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на яз. догадку при восприятии интернац. и слож. слов в процессе чт-я и ауд-ия;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соотв. с поставленной учеб. задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные сущ. с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в ед. и во мн. числе; притяж. падеж сущ.; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяж. и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; колич. (до 100) и поряд. (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предл. (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предл. сконстр. there is/there are;
- оперировать в речи неопред. местоимениями some, any и их производными;
- образовывать по правилу прил. в срав. и превосходной степенях и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по опред. признакам (сущ., прил., мод./смысл. гл.);
- выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употр. наречия времени, степени и образа действия (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики нач. школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: like reading, to be going to, I'd like;

Социокультурная осведомлённость

Выпускник научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения дет. фольклора (стихи, песни) на АЯ;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в нач. школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник научится:

- следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык»

Знакомство. Представление: имя, возраст, страна, национальность, гражданство. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, тексты;
- читать про себя с пониманием основного содержания доступных по объему текстов;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.

В области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.
- владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной.

В области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;
- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shicanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела или темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
---	-------------------------------	------	---

2 класс

Раздел 1 (6 часов)			
1	Тема 1. Знакомство.	3	Воспринимать на слух речь учителя, повторять, отвечать на вопросы (на русском языке). Объяснять личные цели и мотивы изучения языка (на русском языке). Осознать ВОЗМОЖНОСТИ языковой догадки. Произносить английские звуки, воспроизводить интонацию. Воспринимать на слух речь учителя. Учиться работать с учебником, аудиоприложением. Учиться различать знаки: буквы и транскрипцию в таблице; знаки заданий.
2	Тема 2. Приветствие, прощание.	3	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие, благодарить. Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции. Воспринимать на слух рифмовку, повторять. Воспроизводить наизусть. Буквы: Aa, Bb, Kk, Tt Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе.
Раздел 2 (11 часов)			
3	Тема 3. Я и моя семья.	4	Воспринимать на слух приветствие учителя и одноклассников, отвечать на него. Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском языке). Распознавать и воспроизводить слова со ха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Понимать назначение словарей.
4	Тема 4. Члены семьи, их имена,	3	Воспринимать на слух и отвечать на приветствие (далее на всех уроках). Воспринимать на слух рифмовку, понимать содержание, называть время

	возраст.		по аналогии. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 10. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе, оценивать результаты.
5	Тема 5. Одежда, обувь, основные продукты питания.	4	Воспринимать со слуха вопрос об имени, спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции. Соотносить графический и звуковой образ слова. Употреблять в речи изученные слова, называть и писать буквы. Произносить звуки и слоги; читать транскрипцию.

Раздел 3 (9 часов)

6	Тема 6. Цвета. Любимая еда.	4	Спрашивать имя и давать ответ в ситуации представления. Выразительно читать вслух фразы с соблюдением ритма. Догадываться о значении слова из контекста. Соотносить графический и звуковой образ слова. Соблюдать правильное ударение в слове. Употреблять в речи выученные слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию. Графически воспроизводить буквы по образцам и самостоятельно писать их, называть их.
7	Тема 7. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	5	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты.

Раздел 4 (5 часов)

8	Тема 8. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия.	1	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.
9	Тема 9. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок.	2	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспроизводить слова графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.
10	Тема 10. Выходной день, каникулы: сафари сад, зоопарк.	2	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное

			<p>произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически. Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>
Раздел 5 (10 часов)			
11	Тема 11. Я и мои друзья.	4	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.</p>
12	Тема 12. Внешность, названия частей тела.	2	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы.</p>
13	Тема 13. Письмо зарубежному другу по переписке.	2	<p>Приветствовать учителя, одноклассников(далее: на всех занятиях). Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями). Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами). Сравнивать нормы речевого поведения в русском и английском языках. Понимать на слух изученные конструкции, воспроизводить их в устной и письменной речи с опорой на образец. Читать транскрипцию.</p>
14	Тема 14. Любимое домашнее животное: имя, возраст, любимая еда.	2	<p>Понимать речь учителя, реагировать на инструкции. Читать знакомые фразы с соблюдением норм произношения, ритма, интонации. Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции.</p>
Раздел 6 (9 часов)			
15	Тема 15. Моя школа.	3	<p>Дописывать знакомые конструкции по образцу. Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале. Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу. Соблюдать интонацию повествовательного предложения. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Применять изучаемые правила чтения</p>
16	Тема 16. Мир вокруг меня.	4	<p>Начинать, поддерживать, завершать этикетный диалог приветствия, прощания (далее: на всех уроках). Прогнозировать содержание текста истории и понимать ситуацию общения на основе иллюстрации.</p>

			<p>Понимать общее содержание текста с некоторыми новыми конструкциями, использовать языковую догадку.</p> <p>Выразительно читать текст вслух в парах (далее: для всех текстов-историй).</p> <p>Понимать вопрос, отвечать на него с опорой на иллюстрации.</p> <p>Узнавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять инструкции на английском языке (далее: на всех уроках).</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания, выводить правило чтения.</p>
17	Тема 17. Моя деревня/мой город, моя улица.	2	<p>Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию.</p> <p>Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации.</p> <p>Петь песню хором (далее: для всех заданий с песнями).</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, отвечать и оценивать правильность ответа партнёра по диалогу.</p> <p>Читать небольшой текст вслух выразительно. Понимать значение новых слов, с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Сравнивать и анализировать грамматическую информацию, выделенную в тексте, делать обобщения.</p> <p>Оперировать знакомой лексикой и речевыми клише адекватно иллюстрации. Работать в группе</p>
Раздел 7 (18 часов)			
18	Тема 18. Страна/страны изучаемого языка.	13	<p>Вести диалог-расспрос о друге по переписке, отвечать на вопросы о себе, оперируя в речи знакомыми конструкциями и словами.</p> <p>Воспринимать со слуха тексты-описания с некоторыми новыми словами, выбирать правильный ответ из двух вариантов.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, ориентируясь на понимание общего содержания высказывания.</p> <p>Вставлять пропущенные слова в форму личного письма.</p> <p>Оперировать изученной лексикой и речевыми клише.</p>
19	Тема 19. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни).	5	<p>Читать про себя текст, понимать основное содержание, пересказывать, соблюдая нормы произношения, ударение и интонацию повествовательных распространённых и нераспространённых предложений.</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника на основании прочитанного текста, по опорам.</p>

3 класс

Раздел 1 (5 часов)			
1	Тема 1. Я и моя семья	2	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения.</p> <p>Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ английских слов</p>
2	Тема 2. Мой день.	2	<p>Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.</p> <p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Соотносить слово и транскрипцию.</p> <p>Пользоваться английским алфавитом.</p>

			Орфографически корректно писать изученные слова.
3	Тема 3. Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары.	1	<p>Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу.</p> <p>Соблюдать интонацию повествовательного</p>
Раздел 2 (3 часов)			
4	Тема 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество.	1	<p>Дописывать знакомые конструкции по образцу.</p> <p>Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу.</p> <p>Соблюдать интонацию повествовательного предложения.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения.</p>
5	Тема 5. Семейный отдых: путешествие, транспорт.	1	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания.</p> <p>Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации).</p> <p>Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст.</p> <p>Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола to be. Пользоваться основными правилами чтения</p>
6	Тема 6. Подарки.	1	<p>Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Узнавать изученные слова и словосочетания в устной и письменной речи, воспроизводить их, вставлять в предложения.</p>
Раздел 3 (10 часов)			
7	Тема 7. Мир моих увлечений.	2	<p>Выразительно читать текст со знакомым материалом вслух.</p> <p>Воспринимать на слух и выполнять инструкцию.</p> <p>Дописывать знакомые конструкции, слова, соблюдая правила орфографии.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Правильно читать знакомые сочетания букв в словах.</p> <p>Находить звуки в таблице.</p>
8	Тема 8. Мои любимые занятия	2	<p>Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу.</p> <p>Соблюдать интонацию повествовательного предложения.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p>
9	Тема 9. Виды спорта.	2	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Читать вслух текст с соблюдением норм произношения.</p>
10	Тема 10. Выходной день.	3	<p>Приветствовать учителя, одноклассников (далее: на всех занятиях).</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке (далее: для всех заданий с историями).</p>

			Понимать содержание текста при прослушивании, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, повторять за диктором (далее: для всех заданий с аудиотекстами).
11	Тема 11.Каникулы.	1	Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.
Раздел 4 (10 часов)			
12	Тема 12.Я и мои друзья.	2	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения
13	Тема 13.Совместные занятия.	2	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре. Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации. Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.
14	Тема 14.Письмо зарубежному другу.	2	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, интонацию. Вести диалог - расспрос по рисункам, использовать знакомые типы специального и общего вопроса, отвечать на вопросы. Оперировать в устной и письменной речи знакомыми инструкциями и словами. Делать подписи к фотографиям по образцу. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов (спеллинг)
15	Тема 15.Любимое домашнее животное	4	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания. Дописывать пропущенные слова в анкете. Рассказывать о себе, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов
Раздел 5 (4 часов)			
16	Тема 16.Моя школа.	3	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с

			коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции
17	Тема 17. Учебные занятия на уроках.	1	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного /прочитанного текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах PresentContinuousTense в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
Раздел 6 (10 часов)			
18	Тема 18. Мир вокруг меня.	1	<p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.</p> <p>Употреблять изученную лексику в речи.</p> <p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Употреблять в речи числительные.</p> <p>Догадываться о значении слова по иллюстрации.</p> <p>Различать гласные, согласные звуки, дифтонги.</p>
19	Тема 19. Мой дом/квартира/комната.	4	<p>Дописывать знакомые конструкции по образцу.</p> <p>Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу.</p> <p>Соблюдать интонацию повествовательного предложения.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения</p>
20	Тема 20. Природа.	1	<p>Дописывать знакомые конструкции по образцу.</p> <p>Читать вслух выразительно небольшой текст, построенный на знакомом материале.</p> <p>Анализировать выделенные графически в тексте или представленные отдельно грамматические явления, сравнивать их, определять основание для их объединения в группу.</p> <p>Соблюдать интонацию повествовательного предложения.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применять изучаемые правила чтения.</p>
21	Тема 21. Дикие и домашние животные.	1	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить слова графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>
22	Тема 22. Дни недели.	1	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного /прочитанного текста .</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах PresentContinuousTense в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Составлять расписание на неделю по аналогии.</p>
23	Тема 23. Месяцы.	1	Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре.

			<p>Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации.</p> <p>Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции.</p> <p>Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.</p>
24	Тема 24.Погода.	1	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции.</p> <p>Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке.</p> <p>Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе.</p> <p>Применять изученные правила чтения.</p>
Раздел 7 (15 часов)			
25	Тема 25.Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	3	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного /прочитанного текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах PresentContinuousTense в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
26	Тема 26.Знакомство с Австралией.	5	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии.</p> <p>Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов.</p> <p>Составлять описание животного по образцу.</p> <p>Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
27	Тема 27.Родная страна.	3	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах.</p> <p>Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание.</p> <p>Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически.</p>
28	Тема 28.Название родного города/деревни, его размеры.	4	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Находить в тексте слово с заданным звуком.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции</p>
Раздел 8 (11 часов)			
29	Тема 29.Праздники.	3	<p>Понимать инструкцию, следовать ей, соблюдая правила в парной игре.</p> <p>Проводить игру самостоятельно, участвуя в диалоге-расспросе с опорой на иллюстрации.</p> <p>Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции.</p>

			<p>Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями.</p> <p>Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
30	Тема 30. Литературные персонажи популярных детских книг.	1	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции.</p> <p>Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке.</p> <p>Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе.</p> <p>Применять изученные правила чтения.</p>
31	Тема 31. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи).	4	<p>Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ритм английского предложения.</p> <p>Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного / прочитанного текста.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах Present Continuous Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p>
32	Тема 32. Некоторые формы речевого и неречевого этикета.	3	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания.</p> <p>Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе.</p> <p>Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>

4 класс

Раздел 1 (3 часов)				
1	Тема 1. Знакомство.	1	2	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии.</p> <p>Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов.</p> <p>Составлять описание животного по образцу.</p> <p>Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
2	Тема 2. Приветствие, прощание.	2	1	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него.</p> <p>Работать в парах.</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изученных словах.</p> <p>Соотносить графический и звуковой образ слова.</p> <p>Воспроизводить слова графически.</p> <p>Воспроизводить наизусть названия букв, знать их последовательность в алфавите.</p>
Раздел 2 (11 часов)				
3	Тема 3. Я и моя семья.	4		<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить</p>

			<p>интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения.</p>
4	Тема 4. Внешность человека.	2	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции</p>
5	Тема 5. Мой день и день моих друзей.	3	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>
6	Тема 6. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия).	2	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения.</p>
Раздел 3 (12 часов)			
7	Тема 7. Мир моих увлечений.	5	<p>Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Воспринимать на слух и воспроизводить грамматические конструкции в образцах. Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Читать вслух отдельные предложения, соблюдая правильное произношение, ударение, ритм. Соотносить графический и звуковой образ слова, воспроизводить их графически.</p>
8	Тема 8. Мои любимые книги.	3	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола toBe в PastSimpleTens</p>
9	Тема 9. Каникулы:	4	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать</p>

	активный отдых, путешествия.		истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры
--	------------------------------	--	---

Раздел 4 (15 часов)

10	Тема 10. Я и мои друзья.	6	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения.
-----------	--------------------------	----------	--

11	Тема 11. Письмо зарубежному другу.	5	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей
-----------	------------------------------------	----------	---

12	Тема 12. Любимое домашнее животное.	4	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги at, in, through, to, on. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу.
-----------	-------------------------------------	----------	---

Раздел 5 (4 часов)

13	Тема 13. Моя школа.	4	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе. Применять изученные правила чтения.
-----------	---------------------	----------	--

Раздел 6 (6 часов)

14	Тема 14. Мир вокруг меня.	6	Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке. Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе.
-----------	---------------------------	----------	---

			Применять изученные правила чтения.
Раздел 7 (17 часов)			
15	Тема 15. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	6	<p>Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми незнакомыми словами.</p> <p>Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии.</p> <p>Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов.</p> <p>Составлять описание животного по образцу.</p> <p>Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей</p>
16	Тема 16. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода.	6	<p>Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания.</p> <p>Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы), воспроизводить их в устной и письменной речи.</p> <p>Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов.</p> <p>Участвовать в диалоге-расспросе.</p> <p>Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры</p>
17	Тема 17. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	3	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации.</p> <p>Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников.</p> <p>Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Находить в тексте слово с заданным звуком.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции</p>
18	Тема 18. Некоторые формы речевого и неречевого этикета.	2	<p>Понимать содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца.</p> <p>Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции.</p> <p>Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке.</p> <p>Читать про себя небольшой текст со знакомыми конструкциями и заполнять таблицу на его основе.</p> <p>Применять изученные правила чтения.</p>

