

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташебинская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:
На заседании педсовета
«26» августа 2016 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора школы
М.В. Долматова

«30» 08 2016 г. Приказ № 16



Адаптированная общеобразовательная программа
начального общего образования

п.Ташеба, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационная справка о школе.....	3
II. Пояснительная записка.....	4
2.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе.....	4
2.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы.....	6
2.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.....	6
2.4. Принципы построения деятельности и отношений в школе.....	6
2.5. Виды адаптированных образовательных программ.....	8
2.6. Методы диагностики освоения программы.....	8
III. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования.....	9
3.1. Целевое назначение.....	9
3.2. Адресность образовательной программы.....	11
3.3. Продолжительность обучения.....	11
3.4. Цели и задачи обучения в начальной школе.....	11
3.5. Учебно–методический комплекс.....	11
3.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы.....	12
3.7. Использование современных образовательных технологий.....	12
3.8. Организационные условия.....	13
13.8.1 Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.....	13
13.8.2 Учет достижений учащихся.....	13
3.9. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.....	13

I. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ташебинская начальная общеобразовательная школа» находится по адресу: 655145, Республика Хакасия, УстьАбаканский район, п.Ташеба, ул. Зеленая, 42; e-mail: school_19_174@mail.ru;

В школе имеется дошкольная группа, 1-4 классы. Школа является культурным центром села. Здесь ведется работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, по сохранению культурных традиций.

По близости расположены сельский дом культуры, сельская библиотека, фельдшерско-акушерский пункт. Наличие учреждений культуры позволяют организовать досуговую деятельность учащихся и занятость во внеурочное время. Набор обучающихся в школу осуществляется из детей, проживающих в п. Ташеба. На территории школы функционирует спортивная площадка. Школьный двор озеленен, есть пришкольный участок. В МБОУ «ТашебинскаяНОШ» обучается 31 учащийся, сформировано 2 класса-комплекта. 20 воспитанников в группе полного дня «Улыбка». Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30 часов). Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели. Продолжительность урока до 40 минут, для обучающихся по адаптированным программам – 40 минут. Организовано горячее питание, которое осуществляется за счет средств республиканского, муниципального бюджета и родителей в школьной столовой.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам:

-дошкольного образования;

- начального общего образования со сроком освоения 4 года;

В школе организовано изучение английского языка со 2-го класса. Педагоги школы используют в своей работе современные образовательные технологии и методы обучения: метод проектов, исследовательские, игровые, групповые технологии, технологию ИКТ. Одной из составляющей образовательной технологии является компьютерная поддержка обучения и управления образовательным процессом. Информационные технологии, в совокупности с правильно отработанными (или спроектированными) технологиями обучения, использованием активных методов обучения становятся базой современного образования, гарантирующей необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Во второй половине дня дети заняты внеурочной

деятельностью. Внеурочная деятельность дополняет учебную и направлена на развитие обучающихся.

II. Пояснительная записка

2.1. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в адаптированной образовательной программе МБОУ «Ташебинская НОШ»

1. Конституция Российской Федерации от 12. 12. 1993 г.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.2. Цели и ценности адаптированной образовательной программы МБОУ «Ташебинская НОШ»

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ташебинская НОШ» формировалась исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в статье 9 которого сказано: «Образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности» «с учётом запросов обучающихся и их родителей – заказчиков и потребителей образовательных услуг», а также то, что её разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (статья 32) .

Главными ценностями адаптированной образовательной программы являются:

- право каждого ребенка на получение образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;

- психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия;
- охрана и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей во всех сферах жизни школы;
- демократические, партнерские отношения между взрослыми и детьми;
- уважительное отношение к школе и ее традициям. Традицией Российской школы во все времена являлось воспитание культурного, высокообразованного гражданина общества. Педагогический коллектив ставит своей задачей воспитание учащегося, способного ощутить себя гражданином общества. В связи с этим главная цель обучения детей по адаптированным программам - коррекция отклонений в развитии обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, а также формирование компетенций, необходимых для вхождения в социум, расширение границ самоактуализации личности школьника и выбора своего пути в жизни, определение его в современном обществе.

Из главной цели адаптированной образовательной программы и принципов ее реализации вытекают цели школьного образования, дифференцированные по уровням обучения:

I уровень (начальная школа):

- формирование у школьников положительного отношения к учению
- формирование способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации
- развитие познавательной сферы - развитие навыков самообслуживания и здорового образа жизни

Адаптированная образовательная программа определяет цели, ценности и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание программ и технологии обучения, через учебно-методическую базу программ обучения. Адаптированная образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного отслеживания образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности учащихся.

Адаптированная образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:

- учащихся – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения культурных традиций и ценностей;
- родителей – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями и способностями;
- учителей – в профессиональной самореализации и творческой деятельности.

Выпускник МБОУ «Ташебинская НОШ» достигает следующий уровень развития: сформированы практические навыки письменной и устной речи, как средств общения; получили развитие процессы познавательной деятельности, личностные качества, здоровьесберегающие ценности.

2.3. Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности педагогов в отдельном классе являются:

- коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов.

2.4. Принципы построения деятельности

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать

индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической. Содержательное наполнение адаптированных образовательных программ

может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся;
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной адаптированной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

2.5. Виды адаптированных образовательных программ

Система воспитания и обучения осуществляется с учетом направлений:

- обеспечение базовой подготовки детей и создание условий для реализации конкретных запросов и склонностей учащихся;
- всестороннее развитие школьника в соответствии с индивидуальными особенностями; повышение его нравственной культуры, культуры поведения;
- формирование здорового образа жизни на основе бережного отношения ребёнка к своему здоровью;
- успешная адаптация учащихся в школе.

Коллектив школы работает над реализацией базовой образовательной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 1-4 классы.

2.6. Методы диагностики освоения программы

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- медицинский контроль состояния здоровья учащихся;
- социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования;
- педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков.

Психологическая диагностика проводится с психологами г. Абакана, в связи с отсутствием психолога в школе. Медицинский контроль за состоянием

здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется медицинскими работниками. Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные диагностические работы.

Модель выпускника начальной школы

Уровень воспитанности:

1. Положительное отношение к учебному труду, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми.
2. Бережное отношение к растительному и животному миру.
3. Овладение навыками культуры поведения и общения.
4. Самостоятельность, организованность, соблюдение общественных норм и правил поведения.
5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира; б) стремление к самостоятельному художественному творчеству.

Уровень обученности

Качество ЗУН в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

Психологическое развитие

Достаточный уровень развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы в соответствии с его индивидуальными возможностями.

Состояние здоровья

- Охрана и укрепление здоровья учащихся.
- Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).

Уровень адаптации

1. Социально-педагогическая готовность к обучению в школе;
- умение подчиняться интересам и обычаям детской группы;
 - способность справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

2. Адекватная самооценка, достаточный уровень притязаний, коммуникативные навыки.

III. Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования

3.1. Целевое назначение

Реализация обязательного минимума содержания начального общего образования:

- развитие умений, сформированных в начальной школе (систематизация, выделение главного, конструирование);
- формирование общеучебных умений и навыков (умение организовать учебный труд, умение работать с учебной литературой, умение писать, развитие мышления и речи учащихся);
- формирование ответственности за свою жизнь и здоровье.

Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования заключается в создании оптимальных психологопедагогических условий для:

- освоения обучающимися адаптированных образовательных программ;
- для формирования у школьников положительного отношения к учению, произвольного поведения, способности к адаптации в условиях новой жизненной ситуации;
- развития познавательных интересов учащихся;
- овладения детьми доступными способами и навыками учебной деятельности;
- сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, за время обучения в начальной школе.

Задачи первого уровня:

- формирование у детей желания и умения учиться, обеспечение оптимального общего развития каждого ребенка, сохранение и поддержание его индивидуальности, активности и самостоятельности в выборе способов деятельности;
- гуманизация отношений между учащимися, учителями и учащимися,
- формирование во внутреннем мире младшего школьника его нравственных качеств, любви к Отечеству и своей малой родине, своему народу, его

духовным ценностям и языку, ориентирование на правильное поведение в природе;

- нацеливание ребенка на объективную оценку своих возможностей и желание их реализации в учебной и других видах позитивно направленной деятельности, в том числе хозяйственно-бытовом труде на пришкольном и домашнем приусадебном участке;

- повышение интереса к знаниям и самопознанию, формирование первых навыков творчества на основе положительной мотивации к учению, познавательной мотивации учения, базовых знаний, умений и навыков, которые позволят ребенку успешно продолжить образование на второй ступени.

3.2. Адресность адаптированной основной образовательной программы

Прием детей на обучение в начальную школу по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медикопедагогической комиссии (ФЗ N 273-ФЗ, 29 декабря 2012 года)

3.3. Продолжительность обучения.

Продолжительность обучения на уровне начального общего образования составляет 4 года.

3.4. Цели и задачи обучения в начальной школе:

- всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учеников, выявление возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса;

- формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности, адаптивного поведения;

- проведение работы по общему и речевому развитию учащихся;

- коррекция отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

3.5. Учебно– методический комплекс Общеобразовательные программы начального общего образования

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2010 г.

Учебники:

1. Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь. М., Просвещение, 2012.

2. Ильина. Чтение.
3. Смирнова З.Н., Гусева Г.М. Книга для чтения.
5. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык.
6. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык
7. М.Н.Перова Математика В.В.Эк Математика

Календарно-тематическое планирование на основе программы.

3.6. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Для организации лично-ориентированного учебного взаимодействия педагоги начального общего образования применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

При осуществлении процесса обучения младших школьников могут быть использованы и такие педагогические технологии и методики, как:

- методики проблемного обучения;
- методики развивающего обучения и другие.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- уроки-презентации;
- урок-игра.

3.7. Использование современных образовательных технологий:

- технология индивидуализации обучения;
- игровые технологии;
- технология обучения с использованием опорных схем (элементы технологии С.Н. Лысенковой);
- технология уровневой дифференциации;
- технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении.

3.8. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

3.8.1. Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом школы. Знания учащихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. Во 2-4 классах по итогам каждой четверти, а также по итогам учебного года проводятся контрольные работы по письму и математике. Техника чтения проверяется два раза в год, результаты соотносятся с нормативными требованиями государственной программы.

Обязательные формы текущей аттестации организуются в соответствии с методическими рекомендациями «О единых требованиях к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей», закрепленных в Программе обучения и локальных актах.

3.8.2. Учет достижений учащихся - грамоты за призовые места, занятые в школьных, областных соревнованиях и конкурсах. Ожидаемые результаты освоения программы. Итогом освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования является освоение дисциплин учебного плана начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности (базовый образовательный стандарт). Достижение элементарной грамотности характеризуется овладением элементарными средствами образовательной деятельности: чтением, письмом, счетом. Под «овладением» подразумевается знание правил и умение применять их в образовательной деятельности и в жизни.

3.9. Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено целевым ориентиром - образом выпускника начальной школы. Оно направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на

развитие и проявление их индивидуальных особенностей.
Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе, группе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.
Коммуникативный потенциал
Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.
Эстетический потенциал
Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.
Физический потенциал
Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом. Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- технологии воспитания: приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.