

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ташебинская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО:  
На заседании педсовета  
«26» августа 2016 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. директора школы  
М.В. Долматова



«30» 08 2016 г. Приказ № 16

**Основная образовательная программа  
начального общего образования**

2016-2020 учебные годы

## Оглавление

I Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования .....	5
1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО .....	6
II Содержательный раздел .....	11
2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования .....	11
2.2 Программа духовно- нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования .....	37
2.3 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	43
2.4 Программа коррекционной работы.....	44
III Организационный раздел.....	44
3.1 Учебный план образовательного учреждения .....	44
3. 2 План внеурочной деятельности.....	54
3. 3 Условия реализации ООП НОО .....	54

# I Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Ташебинская НОШ» (далее - ООП НОО, учреждение) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (с изменениями и дополнениями), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.10.2010 г. № 189;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Уставом МБОУ «Ташебинская НОШ».

ООП НОО ориентирована на реализацию социального заказа и предназначена удовлетворить потребности:

Государства - в воспитании молодого поколения граждан, воспринявших лучшие образцы отечественной и мировой культуры, самоопределению и самореализации;

Республики Хакасия - в сохранении и приумножении традиций своей малой Родины, как самобытного центра культуры, неотъемлемой части многонациональной России;

Основная общеобразовательная программа МБОУ «Ташебинская НОШ» разработана

ООП НОО МБОУ «Ташебинская НОШ» - программный документ, на основании которого определяется содержание и организация образовательной деятельности на уровне начального общего образования.

**Цель программы:** обеспечение выполнения требований ФГОС.

**Задачи:**

1. формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
2. обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
3. становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
4. обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
5. достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
6. обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

7. выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
8. организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
9. участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
11. предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
12. включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Ташебинская начальная общеобразовательная школа» имеет Лицензию (серия А № 195487, регистрационный №650 выдана 25.11.2010г.), Свидетельство о государственной аккредитации (серия АА №173381, регистрационный № 651 от 14.04.2011 г.). Действует на основании Устава, утвержденного 25.09.2015г.

В школе сформированы 2 класса-комплекта.

Педагогический коллектив составляет 4 человека, из них: с высшим образованием - 75%, имеет первую квалификационную категорию - 25%.

МБОУ Ташебинская НОШ находится по адресу: Республика Хакасия, посёлок Ташеба, ул.Зелёная, д.42. Юридический и фактический адреса: 655145, Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, поселок Ташеба, улица Зелёная-42, телефон 8(39032)2-67-30, email: school\_19\_174@mail.ru.

В школьном районе находится сельский клуб и сельская библиотека.

Наличие такой сети культурно – образовательных учреждений позволяет говорить о благоприятной социально – культурной среде, которая позволяет реализовать «Программу духовно–нравственного развития и воспитания обучающихся», «Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программу универсальных учебных действий» - составных частей основной программы начального общего образования.

Ташебинская начальная школа, являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и их образовательных потребностей. Обучение 1-4 класса осуществляется по образовательной программе УМК «Школа России», «Начальная школа XXI века», которые позволяют обеспечить вариативность, уровневый подход в осуществлении образовательного процесса, тем самым создавая условия для освоения программы начального общего образования всем детям, в том числе одаренным. В будущем планируется перейти на образовательную программу «Школа России».

На основе изученных образовательных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов в вариативную часть учебного плана включена внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность представлена** по следующим направлениям:

1. спортивно – оздоровительное - «Если хочешь быть здоров»;
2. общекультурное – «Чудо театр».

Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предоставляет использование возможности образовательного учреждения.

Материально-техническая база.

Кабинеты начальных классов оснащены компьютерами, магнитными досками, имеется интерактивная доска, многофункциональное устройство. Данное оборудование используется в учебно-воспитательном процессе педагогами и обучающимися.

## 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентеры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?» Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделен курсивом*. **Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.**

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- двух междисциплинарных программ — «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программы духовно-нравственного воспитания и развития (описание приведено непосредственно в программе).

Кроме того, приведено описание планируемых результатов освоения:

**Планируемые результаты** реализации основной образовательной программы начального общего образования:

1. Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися.
2. Выявление и развитие способностей обучающихся через систему учебной, внеурочной, внеклассной, внешкольной деятельности.
3. Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

4. Применение в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.
5. Осуществление эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.
6. Обеспечение становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):
  - любящий свой народ, свой край и свою Родину;
  - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
  - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
  - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
  - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
  - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
  - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы представлено в виде описания системы внутренней оценки деятельности школы, педагогов, обучающихся.

Отличительной особенностью оценки достижения планируемых результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования):
  - использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве *содержательной и критериальной базы оценки*;
  - *оценку* успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
  - *оценку* динамики образовательных достижений обучающихся сочетание *внешней и внутренней оценки* как механизма обеспечения качества образования;
  - использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных в целях оценки состояния тенденции развития образования в школе;
  - уровневый подход в оценке достижения планируемых результатов планируемых результатов и разработке инструментария;
  - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
  - использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных достижений обучающихся;
  - использование наряду со стандартизированным и письменными или устными;
  - работами таких методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдение.

Достижение планируемых результатов разделов «Личностные результаты», «Метапредметные результаты», «Предметные результаты» обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной и вариативной части учебного плана, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, реализуемых семьей и школой

Внутренняя система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного начального образования предполагает проведение в рамках итоговой и промежуточной аттестации трех контрольных работ:

- 1) итоговая работа по русскому языку (диктант и итоговая работа);
  - 2) итоговая работа по математике;
  - 3) итоговая комплексная работа на межпредметной основе;
- проведение в рамках внутришкольного контроля, итогового и текущего контроля, проведение

контрольных работ по окружающему миру, технологии, литературному чтению по разработанному на уровне образовательного учреждения инструментарию;

– оценку достижения планируемых результатов учащимися во внеурочной деятельности через проведение контроля в таких формах как защита проектов, выполнение творческих, практических, олимпиадных работ, а также диагностики метапредметных и личностных результатов на основе наблюдений, результаты которых будут фиксироваться в рамках накопительной системы оценки в портфолио ученика;

– принятие решение педагогического совета о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

В целях обеспечения объективности и сопоставимости данных о достигнутых системой начального образования уровнях образованности, для проведения итоговых контрольных работ предполагается использовать единый или сопоставимый инструментарий, разработанный либо централизованно на федеральном уровне, либо на региональном уровне или образовательным учреждением на основе спецификаций и демонстрационных вариантов, созданных в рамках внешней оценки.

Оценка метапредметных результатов: познавательных, регулятивных, коммуникативных осуществляется в рамках интеграции всех видов контроля внутришкольного контроля, промежуточной и итоговой аттестации, рубежного, текущего контроля.

В целях эффективности внутренней оценки достижения планируемых результатов учащимися школы 1 ступени обучения предусмотрено **осуществление обратной связи** через:

1) информированность:

– педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса)

– обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио)

– родителей о достижениях детей.

2) обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.

### **Оценка личностных результатов**

**Объект оценки** выпускников на ступени начального общего образования выступает достижение планируемых результатов из раздела «Личностные учебные действия»: *самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация*

#### **Содержание оценки личностных результатов:**

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- сформированности основ гражданской идентичности;
- сформированности самооценки;
- сформированности мотивации учебной деятельности;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «**Выпускник научится**». Это означает, что **личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования** в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

В рамках системы внутренней оценки осуществляется ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.**

<b>Процедура оценки</b>	
<b>Внешняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения <b>Форма</b> проведения процедуры:	<b>Внутренняя оценка</b> <b>Предмет оценки</b> сформированности отдельных личностных результатов (мотивация, внутренняя позиция школьника, основы гражданской идентичности, самооценка, знание

<p>неперсонифицированные мониторинговые исследования</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении, владеющие компетенциями в сфере психологической диагностики личности в детском и подростковом возрасте.</p> <p><b>Инструментарий:</b> стандартизированные типовые задачи оценки личностных результатов, разработанные на федеральном, региональном уровне</p>	<p>моральных норм и суждений)</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b> оптимизация личностного развития обучающихся</p> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, обучающиеся</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b></p> <p><b>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</b> проводит администрация школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Директор школы в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы.</li> <li>2. Директор школы в рамках внутришкольного контроля по изучению состояния преподавания предметов.</li> <li>3 Директор школы в рамках преемственности с ДОУ и при переходе обучающихся в школу второй ступени.</li> </ol> <p><b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса.</li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, возрастно-психологическое консультирование</p> <p><b>Результаты продвижения в формировании личностных результатов</b> в ходе внутренней оценки фиксируются в виде оценочных листов учителя, психолога.</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность: педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса); обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</li> <li>2 Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</li> </ol>
--	---

### Оценка метапредметных результатов

**Объектом оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования** служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в разделах планируемых результатов: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Чтение: работа с информацией».

**Основное содержание оценки метапредметных результатов: оценка умения учиться**, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

**Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется** по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные



работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

– диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат

– задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

– задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

– контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеучебной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

**По итогам выполнения работ выносятся оценка** (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b>  <b>Предмет оценки</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения.  <b>Форма</b> проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:                      – в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;                      – проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.  <b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.  <b>Инструментарий, формы оценки:</b> Комплексные работы на межпредметной основе, проверочные работы на предметной основе, где метапредметный результат является инструментальной основой, разработанные на федеральном или региональном уровне.</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b>  <b>Предмет оценки:</b> сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.  <b>Задача оценки данных результатов:</b> определение уровня присвоения учащимися определенных универсальных учебных действий, как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.  <b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, психолог, обучающиеся  <b>Форма проведения процедуры:</b>  <b>Неперсонифицированные мониторинговые исследования</b> проводит администрация школы:                      1) По воспитательной работе в рамках изучения уровня воспитанности обучающихся школы, анализа воспитательной работы (коммуникативные универсальные учебные действия; регулятивные универсальные действия)                      2) В рамках внутришкольного контроля:                      – по изучению состояния преподавания предметов;                      – по изучению состояния организации внеурочной деятельности;                      – в рамках промежуточной и итоговой аттестации (проведение трех контрольных работ, русский язык, математика, комплексная работа на метапредметной основе);                      – на этапах рубежного контроля.  <b>Персонифицированные мониторинговые исследования</b> проводят:                      1) Учитель в рамках:                      – внутришкольного контроля, когда предлагаются административные контрольные работы и срезы;                      – тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности;                      – по итогам четверти, полугодия;                      – промежуточной и итоговой аттестации.                      2) Педагог в рамках итогов коррекционной работы с детьми «группы риска».                      3) Ученик в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности с фиксацией результатов в оценочных листах.</p>

	<p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы (по А.Г. Асмолову)</li> <li>2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа, (по методике Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой)</li> <li>3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией (по Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой).</li> <li>4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность).</li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b> фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение.</p> <p><b>Результаты продвижения в формировании</b> таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио ученика, листах самооценки.</p>
--	---

#### **Оценка предметных результатов**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательной и критериальной базой оценки предметных результатов служат планируемые результаты начального образования

На персонафицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся **только предметные и метапредметные результаты**, описанные в разделе «**Выпускник научится**» планируемых результатов начального образования.

<b>Процедура оценки</b>	
<p><b>Внешняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки</b> эффективность воспитательно-образовательной деятельности учреждения</p> <p><b>Форма</b> проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в рамках аттестации педагогов и аккредитации образовательного учреждения;</li> <li>-проведение анализа данных о результатах выполнения выпускниками итоговых работ.</li> </ul> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> специалисты, не работающие в образовательном учреждении.</p> <p><b>Инструментарий, формы оценки:</b> комплексные работы на межпредметной основе, контрольные работы по русскому языку и математике.</p>	<p><b>Внутренняя оценка</b></p> <p><b>Предмет оценки</b> сформированности действий обучающихся с предметным содержанием (предметных действий); наличие система опорных предметных знаний; наличие системы знаний, дополняющих и расширяющих опорную систему знаний.</p> <p><b>Задача оценки данных результатов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение достижения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, метапредметных действий речевых (навык осознанного чтения, навык работы с информацией) и коммуникативных сотрудничество с учителем и сверстниками) как наиболее важных для продолжения обучения;</li> <li>– определение готовности обучающихся для обучения в школе 2 ступени;</li> <li>– определение возможностей индивидуального развития обучающихся.</li> </ul> <p><b>Субъекты оценочной деятельности:</b> администрация, учитель, обучающиеся.</p> <p><b>Форма проведения процедуры:</b></p> <p><b>Неперсонифицированные</b> мониторинговые исследования</p>

	<p>проводит администрация школы в рамках внутришкольного контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по изучению состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана и компонента образовательного учреждения (риторика, литературное краеведение, физкультура);</li> <li>– в рамках промежуточной и итоговой аттестации (три работы: русский язык, математика, комплексная работа на межпредметной основе);</li> <li>– на этапах рубежного контроля (входной, по полугодиям).</li> </ul> <p><b>Персоналицированные мониторинговые исследования</b> проводят:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель в рамках: внутришкольного контроля административные контрольные работы и срезы; тематического контроля по предметам и текущей оценочной деятельности; по итогам четверти, полугодия; промежуточной и итоговой аттестации.</li> <li>2. Ученик через самооценку результатов текущей успеваемости, по итогам четверти, года, промежуточной и итоговой аттестации (оценочные листы; выполнение заданий базового или повышенного уровня).</li> </ol> <p><b>Инструментарий:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В рамках промежуточной и итоговой аттестации и текущего контроля: уровневые итоговые контрольные работы по русскому языку, математике, включающие проверку сформированности базового уровня (оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник научится») и повышенного уровня Оценка планируемых результатов под условным названием «Выпускник получит возможность научиться»; комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией.</li> </ol> <p><b>Методы оценки:</b> стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, (самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).</p> <p><b>Осуществление обратной связи через:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогов, об эффективности педагогической деятельности (педсоветах, совещаниях посвященных анализу учебно-воспитательного процесса);</li> <li>– обучающихся об их личных достижениях (индивидуальные беседы, демонстрацию материалов портфолио).</li> </ul> </li> <li>2. Обеспечение мотивации на обучение, ориентировать на успех, отмечать даже незначительное продвижение поощрение обучающихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе.</li> </ol>
--	---

## II Содержательный раздел

### 2.1 Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует требования стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО. В результате изучения

**всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-*

- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе

самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач,

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

## **Ценностные ориентиры**

### **содержания начального общего образования**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Чтение. Работа с текстом** (*метапредметные результаты*)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

*Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.*

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.



*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Русский язык.**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на ступени начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи,

член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

### **Содержательная линия «Система языка»**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графическо-го (звуко-буквенного) разбора слов.*

#### **Раздел «Орфоэпия»**

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям).

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### **Литературное чтение.**

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу начального общего образования:

- осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д., на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;
- освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства;
- полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения на ступени начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень *читательской* компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио- и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся

высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получают представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности**

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их, соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
- самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам;
- доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- писать отзыв о прочитанной книге;
- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой.

### **Творческая деятельность**

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя; составлять текст на основе плана);
- создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
- создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения;
- работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; способам написания изложения.

### **Литературоведческая пропедевтика**

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

## **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме

представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном

языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;



- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Математика и информатика**

В результате изучения курса математики и информатики у обучающихся на ступени начального общего образования происходит развитие математической речи, логического мышления и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обучающиеся :

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

### **Работа с информацией**

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

## **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично

изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

## Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Основы религиозных культур и светской этики

Данный предмет вводится в 4 классе. В результате изучения ОРКСЭ на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России.

В результате изучения Основ религиозных культур и светской этики ученик должен:

**знать/понимать:**

основные понятия религиозных культур;

историю возникновения религиозных культур;

историю развития различных религиозных культур в истории России;

особенности и традиции религий;

описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников и святынь;

**уметь:**

описывать различные явления религиозных традиций и культур;

устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;

излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;

строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свое мнение;

готовить сообщения по выбранным темам.

## Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получают представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

### Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*
- *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.*

### Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской

деятельности на основе полученных знаний;

- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*
- *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*
- *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### **Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*
- *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

## **Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой

дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

### **Восприятие искусства и виды художественной деятельности**

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразии, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*
- *видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре);*
- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

### **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения



собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*
- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*
- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

### **Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;
- передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*
- *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*
- *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*
- *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

## **Технология**

В результате изучения курса технологии обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и

необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;
- получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Выпускник научится:

- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;

- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

## **Физическая культура**

*(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)*

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;
- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Обучающиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах (в снежных районах России) и плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах.

## **2.2 Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.<sup>62</sup> Программа духовно-нравственного развития и

воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

**Цель** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи.**

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

**В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**Ценностные установки духовно – нравственного развития и воспитания:**

патриотизм; социальная солидарность; гражданственность; семья; личность; труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие; наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; традиционные религии, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература; природа — эволюция, родная земля, заповедная природа; планета Земля, экологическое сознание; человечество — мир во всём мире.

**Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:**

1. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
4. формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В воспитательной системе школы активно используется метод примера как метод воспитания, позволяющий расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Примеры из литературных произведений, примеры из повседневной жизни, примеры из истории, поселка, республики, страны. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

**Структура системы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию на ступени начального общего образования МБОУ Ташебинская НОШ**



## Структура и содержание программы.

**Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, учреждениями дополнительного образования и включают различные виды деятельности детей:** урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России. Схема структуры программы выглядит следующим образом (см. Таблицу 3).

**Урочная деятельность.** Урок - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На уроках дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На уроках дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности. У одного острый ум, у другого умелые руки, третий особо ловок, изыщен, отлично владеет своим телом движениями, четвертый особенно восприимчив к прекрасному, пятый наблюдателен. Эти сильные стороны личности ребенка проявляются прежде всего в учебном процессе, когда каждый ребенок в какой-то области становится более знающим и умеющим. Поэтому в соответствии с требованиями Стандарта методологической основой урока является **лично-деятельностная технология обучения, которая предполагает:**

- поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление каждому ученику работать в присущем ему темпе;
- успешность деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»
- предоставление права выбора деятельности, партнера, средства обучения;
- создание возможности для реализации творческих способностей;
- демократический стиль взаимодействия.

**Пути реализации лично-деятельностного обучения:**

- усиление роли продуктивной, творческой деятельности;
- организация уровневой дифференциации;
- изменение функций контроля и оценки учебной деятельности;
- отказ от инструктивного стиля руководства учителя и др.

Поэтому в образовательном пространстве школы используются УМК «Начальная школа 21 века», «Школа России» которые согласно своим концептуальным основам имеет все вышеперечисленные позиции.

**Внеурочная деятельность**, в соответствии со Стандартом определена следующими направлениями развития личности:

- Спортивно – оздоровительное: «Если хочешь быть здоров».
- Общекультурное: «Чудо театр».

Основные формы внеурочной деятельности: экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практические занятия.

**Внеклассная деятельность** определена в соответствии со школьной программой воспитания младших школьников «Светлячки», которая реализует все направления духовно- нравственного воспитания.

Гимн школы, День знаний, День Земли, День воды, Благотворительная акция «Помоги семье», Дни здоровья, Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», «Прощай, азбука».

«Последний звонок», «Вечер встречи с выпускниками», «Ура! Каникулы!»; КТД: « Мастерская Деда Мороза», «Сбор корма для птиц, белок», акция «Чистый двор». Конкурсы « Самый, самый, самый» ( 2-3класс), «Ученик года» ( 4класс). Мероприятия по правилам дорожного движения: оформление памяток «Дом- школа- дом», линейки «Знай правила движения, как таблицу умножения» (1-2класс), «Азбука юного пешехода» (3класс), «За безопасность дорожного движения»; викторины и познавательные игры: «Знаешь ли ты правила дорожного движения» ( 2- 3класс), « Знающий пешеход» (4класс); встречи с инспектором ГИБДД; марафон « Мой выбор», Дни здоровья, познавательные игры « Как стать Неболейкой», спортивный праздник «Папа , мама, я – спортивная семья» (1-2 классы), « Не узнав Хакасии, не узнаешь Россию» (3 класс),

«Путешествие в прошлое» (4 класс). Конкурсы рисунков, творческих работ. Игры «Мой дом - Хакасия», «Профессии наших родителей». Линейки, посвященные Дню победы, Устный журнал «Никто не забыт, ничто не забыто», встречи с ветеранами, поздравление ветеранов.

**Взаимодействие с семьей.**

Виды и формы работы с семьей:



- проведение совместных праздников, различных мероприятий, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- благотворительная акция «Помоги семье», акции «Посылка солдату», интеллектуальные и спортивные конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья», «Папа, мама, я интеллектуальная семья»;
- индивидуальные консультации, оказываемые классными руководителями по вопросам воспитания;
- общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; вечер вопросов и ответов, тренинг для родителей и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями;
- Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации;
- Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей);
- о социально-психологической службе;
- о подготовке ребенка к школе;
- о режиме работы школы;
- книжные выставки в школе по вопросам семейного воспитания.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Истоки глубинной привязанности в детско-родительских отношениях», «Иерархия отношений в семье и особенности семейного воспитания», «Типичные недостатки семейного воспитания» и пути их преодоления», «Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье».

Участие родителей в управлении школой учебно - воспитательным процессом, в организации деятельности общественных родительских формирований через:

- работу Совета родителей, классные родительские комитеты;
- участие в обсуждении публичного школьного доклада.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

#### **Взаимодействие с районными и линейными службами и организациями.**

Совместная деятельность с ЛОВД, ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних).

Встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей; беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений.

### **Планируемые результаты духовно-нравственного развития на ступени начального общего образования**

<b>Направления</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности</b>
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; •элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; •опыт социальной и межкультурной коммуникации; •начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	<b>Первый уровень результатов.</b> Первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. <b>Второй уровень результатов.</b>
2. Воспитание	Начальные представления о моральных нормах и	Получение обучающимся

<p>нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>•уважительное отношение к традиционным религиям;</li> <li>•неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>•уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>•знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul>	<p>опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.</p> <p><b>Третий уровень результатов.</b></p> <p>Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ценностное и творческое отношение к учебному труду;</li> <li>•элементарные представления о различных профессиях;</li> <li>•первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</li> <li>•осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;</li> <li>•первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</li> <li>•потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;</li> <li>•мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</li> </ul>	
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<p>Ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;</li> <li>•первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</li> <li>•первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>•знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</li> </ul>	
<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое</p>	<p>Ценностное отношение к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;</li> <li>•элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</li> <li>•первоначальный опыт участия в природоохранной</li> </ul>	

воспитание)	деятельности в школе, на дошкольном участке, по месту жительства; •личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.	
6. Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении и поступках людей; •элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; •первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; •мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.	

### **2.3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

Острота современных экологических проблем выдвигает задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эта потребность превратилась в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. Важное место в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию принадлежит начальной школе, которую можно рассматривать как начальный уровень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомство с целостной картиной мира и формирование научно-обоснованного и эстетического отношения к миру.

Цели экологического воспитания: - формирование ответственного отношения к окружающей среде, что означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека; - соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования; - активная созидательная деятельность по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования.

Задачи: – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их решения; - формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни; – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды интеллектуальных (способности к анализу экологической ситуации), эмоциональных (отношение к природе как к универсальной целостности) нравственных (воли, настойчивости, ответственности) качеств человека.

#### **Принципы:**

- научности и обоснованности,
- последовательности,
- возрастной и социокультурной адекватности,
- информационной безопасности и практической целесообразности.

#### **Структура формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

1. Здоровьеберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Формы экологического воспитания:

1. Массовые (Работа по благоустройству и озеленению помещений и территории школы, праздники и конференции, игры.)
2. Групповые (экскурсии, викторины.)
3. Индивидуальные (Подготовка докладов, бесед, лекций, наблюдения за животными и растениями, изготовление поделок, рисование, лепка.)

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников. Общаясь с природой, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором они живут, открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств. Основу формирования экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов, которые несут информацию о жизни природы, о взаимодействии человека с природой, о ее ценностных свойствах.

Формирование экологического сознания идёт на уроке, а нормы экологического поведения закрепляются в деятельности. В курсе ознакомления с окружающим миром большое внимание уделяется формированию знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения: одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья; учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Школа России» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для дифференцированной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

Программа коррекционной работы составляется на основе педагогической диагностики для каждого класса отдельно и направлена на реализацию следующих общих целей:

1. Диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психо-физиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся в данном образовательном учреждении;
2. Оказание помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования детям с трудностями обучения, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости (разработка индивидуальной траектории развития).
3. Коррекция недостатков в физическом развитии. (В данном случае речь идет о возможных путях коррекции трудностей обучения.)

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов: - Достоверности: профессиональный анализ педагогической (учитель) диагностики. Оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи условий обучения и воспитания.

## **III Организационный раздел**

### **3.1. Учебный план образовательного учреждения**

Пояснительная записка

Учебный план определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план МБОУ «Ташебинская НОШ» далее «Учебный план школы» разработан на основе следующих нормативных документов Федерального уровня:

-Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);

-Приказа МОиН РФ № 253 от 31.04.2014г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-Методического письма Министерства образования и науки РФ № 13-51-99/14 от 12.08.2002 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации».

Реализация учебного плана осуществляется по программам учебно-методического комплекта «Начальная школа 21 века», Школа России».

В **обязательной части** учебного плана полностью сохранен объем и перечень учебных предметов, позволяющих сформировать систему опорных знаний и предметных действий в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе целостного восприятия мира, применения системно- деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

В связи с тем, что школа является общеобразовательной, учебный план направлен на реализацию следующих **целей**:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Для реализации поставленных целей в школе созданы и функционируют общеобразовательные классы.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена

предметами инвариативной частью учебного плана.

**Филология:** русский язык 1-4 кл, литературное чтение 1-4 кл, иностранный язык (английский) 2-4 кл.

**Математика:** математика 1-4 класс.

**Естествознание:** окружающий мир 1-4 кл.

**Физическая культура:** физическая культура 1-4 кл.

**Искусство:** музыка 1-4 кл, изобразительное искусство 1-4 кл.

**Технология:** технология 1-4 кл.

### **Особенности учебного плана. Начальное общее образование.**

Учебный план для I ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В начальной школе ведется обучение по программе «Школа России» (1 класс), по системе развивающего обучения «Начальная школа 21 в» под редакцией Н. Ф. Виноградовой (2-4 кл.). Обе программы соответствуют ФГОС НОО.

В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2–4 классы – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2–4 классов – 40 минут (на основании Устава школы).

### **Режим организации учебно-воспитательного процесса.**

Школа работает в режиме пяти дневной рабочей недели. Учебный год начинается 1 сентября, представлен учебными периодами: учебные четверти, полугодия. Число уроков в день для учеников 1 класса в сентябре 3. Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Календарные сроки учебных и каникулярных периодов согласованы с Учредителем.

Для обучающихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 минут; во 2–4 классах — 40 минут.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса,** включает внеурочную деятельность, которая направлена на реализацию индивидуальных и этнокультурных потребностей обучающихся, введение курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, а именно:

- **внеурочную деятельность, реализуемую** по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное) через такие формы внеурочной работы как кружки, творческие объединения обучающихся:
  - **Спортивно - оздоровительное** направление представлено программой «Если хочешь быть здоров».
  - **Общекультурное** направление представлено программой «Чудо-театр».

Школой выбрана модель организации внеурочной деятельности, которая предоставляет использование возможности образовательного учреждения. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности предусмотрены дополнительно и такие формы внеурочной деятельности как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Выбор направлений внеурочной деятельности определен в соответствии с наличием материально - технических условий и кадрового обеспечения школы.

Введение данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных запросов учащихся и родителей;
- создание каждому ученику условий для самоопределения и развития;
- учебный план соблюдает сбалансированность между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по выбору, кроме этого соблюдается преемственность между ступенями и классами;
- в учебном плане сохраняется базисный федеральный компонент, в необходимом объеме сохраняется содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения;
- учебный план не вредит здоровью учащихся и не перегружает их;
- содержание учебного плана в целом соответствует основным целям школы;
- структура и содержание учебного плана ориентированы на развитие целостного мировоззрения и подготовку учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни;
- учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально техническое обеспечение по всем областям.

Учебный план  
(пятидневная рабочая неделя).

Примерный учебный план начального общего образования (5-дневная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4 (3)		12
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2		4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2		4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1				1
	Изобразительное искусство	1		1		2
Технология	Технология	1		1		2
Физическая культура	Физическая культура	3				3
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений Русский язык.</i>	1	-	-	-	1
Итого		21	23	23	23	65

Внеурочная деятельность				4	
<b>Направление образовательно-воспитательной деятельности</b>	<b>Факультатив, кружок, общественно полезная практика</b>				
Общекультурное Спортивно-оздоровительное	Чудо-театр	1	1	2	
	Если хочешь быть здоров	1	1	2	
Итого по учебному плану максимально допустимая недельная нагрузка:		21	23	23	23
Внеурочная деятельность		2		4	
Итого по учебному плану с учётом объединения классов:		69			

### Программно-методическое обеспечение

Программа	Учебники
<b>Русский язык</b>	
УМК «Начальная школа 21 века»	
Иванов С.В. Русский язык. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011.- с38.	Иванов С.В. Русский язык: учебник для 2 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. / [ А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; ] под ред. Л.Е. Журовой, С.В. Иванова. - М.: Вентана - Граф, 2011.- (Начальная школа XXI века)
Иванов С.В. Русский язык. // Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», – М.: Вентана - Граф, 2011.- с38.	Иванов С.В. Русский язык: учебник для 3 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. / [ А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; ] под ред. Л.Е. Журовой, С.В. Иванова. - М.: Вентана - Граф, 2013.- (Начальная школа XXI века)
Иванов С.В. Русский язык. // Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века», – М.: Вентана - Граф, 2011.- с41.	Иванов С.В. Русский язык: учебник для 4 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. / [ А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; ] под ред. Л.Е. Журовой, С.В. Иванова. - М.: Вентана - Граф, 2013.- (Начальная школа XXI века)
<b>Литературное чтение</b>	
УМК «Начальная школа 21 века»	
Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011.- с. 57.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение : учеб. для 2 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / авт.-сост. Л.А. Ефросинина. – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
Ефросинина Л.А., Оморокова.М.И. Литературное чтение // Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011.- с. 60	Ефросинина Л.А. Литературное чтение : учеб. для 3 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / [авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
Ефросинина Л.А., Оморокова.М.И. Литературное чтение // Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011.- с. 63.	Ефросинина Л.А. Литературное чтение : учеб. для 4 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / [авт.-сост. Л.А. Ефросинина]. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
<b>Иностранный язык</b>	
Рабочая программа, составленная на основе авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. Программа курса английского языка Enjoy English 2-9 классы. // Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для обучающихся 2-9 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – с.10. И примерных программ по иностранным языкам. Программа начального общего образования по английскому языку// Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе», №5, 2011.	Биболева М.З. Enjoy English – 1: учеб. англ. язык для нач. шк./ М.З. Биболева, О.А.Денисенко, Н.В. Добрынина. - Обнинск: Титул, 2013.
Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка Enjoy English 2-9 классы. // Биболева М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка	Биболева М.З. Enjoy English – 1: учеб. англ. язык для нач. шк./ М.З. Биболева, О.А.Денисенко, Н.В. Добрынина. - Обнинск: Титул, 2005,2006.



к УМК «Enjoy English» для обучающихся 2-9 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011. – с.10.	Биболетова М.З. Enjoy English – 2 : учеб. англ. язык для нач. шк. / М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.В. Добрынина. - Обнинск: Титул, 2013,2013.
Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка Enjoy English 2-9 классы // Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для обучающихся 2-9 классов общеобразоват. учрежд. – Обнинск: Титул, 2011.-с.10.	Биболетова М.З. Enjoy English – 2 : учеб. англ. язык для нач. шк. / М.З. Биболетова, О.А.Денисенко, Н.В. Добрынина. - Обнинск: Титул, 2013.
<b>Математика</b>	
УМК «Начальная школа 21 века»	
Рудницкая В.Н. Математика. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011. – с.76.	Рудницкая В.Н. Математика : учеб. для 1 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений : В 2 ч. / В.Н. Рудницкая, Е.Э. Кочурова, Рыдзе О.А. – 3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
Рудницкая В.Н. Математика. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011. – с.80.	Рудницкая В.Н. Математика : учеб. для 2 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч./ В.Н. Рудницкая Т.В. Юдачева. –3-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
Рудницкая В.Н. Математика. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011. – 83.	Рудницкая В.Н. Математика : учеб. для 3 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч./ В.Н. Рудницкая Т.В. Юдачева. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
Рудницкая В.Н. Математика. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011. – с.86.	Рудницкая В.Н. Математика : учеб. для 3 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч./ В.Н. Рудницкая Т.В. Юдачева. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
<b>Окружающий мир</b>	
УМК «Начальная школа 21 века»	
Виноградова НФ, Калинова Г.С. Окружающий мир. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.: Вентана - Граф, 2011. – с.83-92.	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир : учеб. для 1 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений / Н.Ф. Виноградова. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
Виноградова НФ, Калинова Г.С. Окружающий мир. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.: Вентана - Граф, 2011. – с.98	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир : учеб. для 2 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – 3-е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
Виноградова НФ, Калинова Г.С. Окружающий мир. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.: Вентана - Граф, 2011. – с.103.	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир :учеб. для 3 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
Виноградова НФ, Калинова Г.С. Окружающий мир. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». - М.: Вентана - Граф, 2011. – с.108.	Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир :учеб. для 4 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – 2-е изд., дораб. - М.: Вентана - Граф, 2013. – (Начальная школа XXI века)
<b>Музыка</b>	
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа «Музыка» 1 класс //«Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, ч. 2, с.137. / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2011	Критская Е.Д. Музыка: учеб. для обучающихся 1 кл. общеобразоват. учреждения /Е.Д. Критская , Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина – М.: Просвещение, 2013.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа «Музыка» 2класс //«Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, ч. 2, с.139. / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2011	Критская Е.Д. Музыка: учеб. для обучающихся 2 кл. общеобразоват. учреждения /Е.Д. Критская , Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина – М.: Просвещение, 2013.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа «Музыка» 3класс //«Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, ч. 2, с.142. / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2011	Критская Е.Д. Музыка: учеб. для обучающихся 3 кл. общеобразоват. учреждения /Е.Д. Критская , Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина – М.Просвещение, 2013.
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Программа «Музыка» 4класс //«Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, ч. 2, с.145.	Критская Е.Д. Музыка: учеб. для обучающихся 4 кл. общеобразоват. учреждения /Е.Д. Критская , Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина – М.: Просвещение, 2013.

/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2011	
<b>Изобразительное искусство</b>	
Кузин В.С., Шорохов Е.В, Кубышкина Э.И. Программа «Изобразительное искусство. 1-4классы» //Изобразительное искусство. : книга для учителя / В.С.Кузин. 2-е изд.,-М.: Дрофа, 2011, 143	Кузин В.С. Изобразительное искусство: учеб. для 1 кл. общеобразоват. учреждений / Кузин, В.С., Кубышкина Э.И. 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.
Кузин В.С., Шорохов Е.В, Кубышкина Э.И. Программа «Изобразительное искусство. 1-4классы» //Изобразительное искусство. : книга для учителя / В.С.Кузин. 2-е изд.,-М.: Дрофа, 2011.-148	Кузин В.С. Изобразительное искусство : учеб. для 2 кл. общеобразоват. учреждений / Кузин, В.С., Кубышкина Э.И. - 11-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013
Кузин В.С., Шорохов Е.В, Кубышкина Э.И. Программа «Изобразительное искусство. 1-4классы» //Изобразительное искусство. : книга для учителя / В.С.Кузин.-2-е изд.,-М.: Дрофа, 2011,155	Кузин В.С. Изобразительное искусство: учеб. для 3 кл. общеобразоват. учреждений / Кузин, В.С., Кубышкина Э.И. - 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.
Кузин В.С., Шорохов Е.В, Кубышкина Э.И. Программа «Изобразительное искусство.1-4классы» //Изобразительное искусство.: книга для учителя / В.С.Кузин.-2-е изд.,-М.: Дрофа, 2011, с.-164.	Кузин В.С. Изобразительное искусство: учеб. для 4 кл. общеобразоват. учреждений / Кузин, В.С., Кубышкина Э.И. - 9-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013.
<b>Технология</b>	
Лутцева Е.А Технология. Ступеньки к мастерству. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011.- с.145.	Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству : учеб. для обучающихся 1 кл. общеобразоват. учреждения / Е.А. Лутцева. - 2-е изд., допол.– М.: Вентана - Граф, 2013.
Лутцева Е.А Технология. Ступеньки к мастерству. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011.- с.149.	Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству : учеб. для 2 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений / Е.А. Лутцева. - 2-е изд. – М.: Вентана - Граф, 2013.
Лутцева Е.А Технология. Ступеньки к мастерству. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011.- с.153.	Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству : учеб. для 3 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева - 3-е изд., допол. – М.: Вентана - Граф, 2013.
Лутцева Е.А Технология. Ступеньки к мастерству. //Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа 21 века». – М.: Вентана - Граф, 2011.- с.157	Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству : учеб. для 4 кл. обучающихся общеобразоват. учреждений / Е.А.Лутцева - 3-е изд., допол. – М.: Вентана - Граф, 2013.
<b>Физическая культура</b>	
Лях В.И., Зданевич А.А Комплексная программа физического воспитания //«Школа России». Концепция и программы для начальных классов в 2 частях, ч. 2, с.170 / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. - М.: Просвещение, 2011	Лях В.И. Физическая культура: твой друг - физкультура : учеб. для 1-4 кл. общеобразоват. учреждений / В.И. Лях. - М.: Просвещение, 2013.
<b>Литературное краеведение</b>	
Федорова Л.В. Литературное краеведение //Программа учебного курса для начальной школы. /Под ред. Деревянченко А.А. - Салехард: ЯНО ИУУ, 2011.	Ямальский каледоскоп: 2 кл.: учеб. пособие по литературному краеведению /[ авт.- сост. Л.В. Фёдорова.] - 2-е изд., испр. – Тюмень: ИПОС СО РАН, 2013.
Федорова Л.В. Литературное краеведение // Программа учебного курса для начальной школы. / Под ред. Деревянченко А.А. - Салехард: ЯНО ИУУ, 2011.	Край Ямальский: 3 кл. : учеб. пособие по литературному краеведению /[ авт.- сост. Л.В. Фёдорова.] – СПб.: ООО «Мирал», 2013.
Федорова Л.В. Литературное краеведение // Программа учебного курса для начальной школы. / Под ред. Деревянченко А.А. - Салехард: ЯНО ИУУ, 2011.	Из сердца в сердце. Литературно-краеведческий альманах. 4кл. / М.Б.Швец, Г.И. Леднева, С.Ю. Моргатая. – Ноябрьск: ЦБС, 2013 .

#### Программно - методическое обеспечение внеурочной деятельности

Направления	Форма организации деятельности	Программа
Спортивно-оздоровительное	«Если хочешь быть здоров»	Рабочая программа « Основы хореографии», составленная на основе программы : Т.В.Пуртова, А.Н.Белякова «Учите детей танцевать» - М.: ГИЦ Владос», 2003.

Обще культурное	«Чудо-театр»	Рабочая программа «Мир информатики», составленная на основе программы Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П. Программа курса информатики для 2-4 классов начальной общеобразовательной школы // Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 – с.172-182
-----------------	--------------	--

**Преемственность программы в формировании универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования. Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с недостаточностью целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, обще познавательные, логические.

Стихийность и зачастую непрогнозируемость результатов развития детей со всей остротой ставят задачу целенаправленного управляемого формирования системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность «умения учиться». Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия, составляющих инвариантную основу образовательного процесса, должно быть обеспечено Программой развития универсальных учебных действий уже в период предшкольного образования. Которая обеспечит создание равных возможностей и успешности в освоении начального общего образования для всех детей. На основе данной программы нами разработана Программа преемственности по формированию УУД в рамках сотрудничества в МБОУ «Ташебинская НОШ» начального звена с дошкольной группой.

**Цель программы:**

Создание системы непрерывного формирования универсальных учебных действий, как условия успешной адаптации обучающихся к школьной жизни через связь и согласованность компонентов образования: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации деятельности, планируемых результатов.

**Задачи:**

1. Создание психолого–педагогических условий, благоприятных для адаптации к школьному обучению.
2. Развитие ведущей деятельности каждого периода детства.
3. Определить мероприятия по совершенствованию содержанию образования в рамках преемственности в формировании личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

**Планируемый результат.**

Формирование личностных, регулятивных, познавательных коммуникативных универсальных учебных действий, успешная адаптация к школе.

**Содержание программы**

Направления деятельности	Содержание
--------------------------	------------

<b>Методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение материалов ФГОС второго поколения: «Программа развития универсальных учебных действий для дошкольного и начального общего образования».</li> <li>2. Изучение технологий, направленных на реализацию системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании.</li> <li>3. Изучение типовых диагностических задач по проверке УУД.</li> <li>4. Координация образовательных программ.</li> <li>5. Разработка сквозных программ- ориентиров по формированию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.</li> <li>6. Разработка критериев проведения учебных занятий и уроков на основе личносно- деятельностного подхода.</li> <li>7. Составление совместного плана работы.</li> <li>8. Проведение семинаров, педсоветов.</li> <li>9. Проведение открытых уроков, занятий.</li> </ol>
<b>Совершенствование учебно- воспитательного процесса</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение системно- деятельностного подхода: <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии личносно- ориентированного обучения;</li> <li>-работа по формированию УУД в рамках предметов, внеурочной воспитательной работы.</li> </ul> </li> <li>2. Взаимодействие с семьей: <ul style="list-style-type: none"> <li>-консультирование, беседы, лектории, открытые занятия, уроки.</li> </ul> </li> </ol>
<b>Диагностическая и коррекционная работа.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая диагностика уровня адаптации и готовности к школе (УУД).</li> <li>2. Мониторинг итогов деятельности педагогов, психологов и родителей.</li> <li>3. Психолого- педагогический консилиум по результатам работы.</li> <li>4. Коррекционные занятия.</li> </ol>
<b>Работа школы будущего первоклассника</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы Виноградовой Н.Ф. «Предшкольная пора», (УУД, развивающие игры, моделирование и конструирование, игровые коммуникативные тренинги).</li> <li>2. Родительский лекторий «Учимся и растем вместе с детьми».</li> </ol>
<b>Мероприятия</b>	
<b>Работа с педагогами (дошкольная группа - школа)</b>	
<p><b>1. Педагогические советы:</b>  «Преемственность в формировании универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования»;  «Проблемы диагностики и организации психолого- медико- педагогической помощи»</p>	
<p><b>2. Семинары – практикумы:</b>  «Преемственность в формировании УУД на этапе класс дошкольной подготовки- начальная школа»;  « Формирование навыков учебной деятельности на занятиях в классе дошкольной подготовки и на уроках в школе»:  - взаимопосещение уроков; взаимопосещение занятий в классе дошкольной подготовки  - «Круглый стол» и обсуждение вопросов;  - «Анализ комплектования 1-го класса и подготовки воспитанников класса дошкольной подготовки»;  - «Адаптация обучающихся 1-х классов к обучению в школе»;  - «Итоги усвоения программного материала и формирования УУД на этапе перехода обучающихся из КПП в школу и по итогам за учебный год».</p>	
<b>Работа с детьми (дошкольная группа - школа)</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия детей класса дошкольной подготовки в начальное звено.</li> <li>2. Интеллектуальные конкурсы «Знайки - незнайки».</li> <li>3. Веселая спартакиада.</li> <li>4. Выставка рисунков «Что такое школа».</li> <li>5. Преемственность в проведении праздников «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта».</li> </ol>
<b>Работа с родителями</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации родителей воспитателями, педагогами, учителями «Как подготовить ребенка к школе» (о значении УУД для обучения в школе), «Как оценить готовность к обучению будущих первоклассников».</li> <li>2. Лекторий в рамках школы будущего первоклассника: -Как развивать универсальные учебные действия в семье (личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные).</li> <li>3. Родительские собрания: «Задачи класса дошкольной подготовки и семьи в подготовке детей к школе с позиции формирования УУД»; «Поступление в школу - важное событие в жизни семьи».</li> <li>4. Открытые занятия в классе дошкольной подготовки в подготовительных группах и уроков в школе в рамках «Дня открытых дверей».</li> </ol>
<b>Информационно-наглядная агитация</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация на сайте школы «Прием в первый класс» (о начале приема в 1-й класс, правила приема, образовательные программы, учебный план, материальная база)</li> <li>2. Оформление стенда «Как подготовить ребенка к школе»</li> <li>3. Папки – передвижки «Скоро в школу». «Что такое готовность к школе».</li> </ol>

**Психолого-педагогические условия по организации усвоения системы универсальных учебных действий на ступени дошкольного и начального общего образования.**

1. Руководство деятельности детей дошкольного возраста следует осуществлять, широко используя (особенно в первом полугодии) методы дошкольного воспитания с частичным применением школьных методов.
2. Соблюдение преемственности не только в методах работы, но и в стилях педагогического общения.
3. Соблюдение преемственности дошкольных и школьных методов работы и при формировании коллектива детей первых классов через организацию организации их межличностного общения.
4. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности. Проведение занятий с учетом принципа соответствия формы организации занятий ведущему виду деятельности - игре. Использование игр с правилами и сюжетно-ролевых игр для пропедевтики произвольности; игра «в школу».
5. Доброжелательное и уважительное отношение педагога к детям (ученикам, воспитанникам).
6. Для достижения эффективности в обучении дошкольников и младших школьников необходимо формирование положительного эмоционального отношения к занятиям. Поощрение детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи любой ответ, даже неверный.
7. Использование игровой формы занятий, загадок, предложения что-то придумать, предложить самим.
8. Адекватная оценка – развернутое описание того, что сумел сделать ученик, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ученика (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).
9. Обеспечение выполнения таких учебных действий как: восприятие инструкций; планирование деятельности, умение выполнять задание до конца; оценка действий на основе совместной деятельности - педагог, ученик, воспитанник.
10. Применение заданий, способствующих развитию познавательных функций: внимание; память; мышление.
11. Применение различные формы организации учебной деятельности с целью развития коммуникативных умений работа парами; работа по подгруппам. Предоставление ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств, сочетание игровой, учебной, продуктивной и других видов деятельности.
12. Активизация любознательность и инициативность детей:

- умение задавать вопросы;
  - высказывание собственных суждений;
  - умение делать простые практические выводы.
13. Организация условий для партнерского сотрудничества детей и педагогов.
  14. Осуществление педагогической пропаганды среди родителей и широкой.
  15. Общественности по разъяснению значения формирования УУД на каждом возрастном этапе развития ребенка.
  16. Разработка специального содержания занятий, способствующего формированию УУД с учетом функциональных возможностей и возрастных особенностей детей.
  17. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.
  18. При формировании психологической готовности к школе необходимо учитывать индивидуально - психологические особенности, которые проявляются в уровне обучаемости, в темпе усвоения знаний, отношении к интеллектуальной деятельности, особенностях эмоций и волевой регуляции собственного поведения.

### **3.2. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Целью организации внеурочной деятельности является создание благоприятных условий для развития ребенка: содействие его интеллектуальному, духовнонравственному и физическому развитию, становлению и проявлению индивидуальности, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в МБОУ «Ташебинская НОШ» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий.

Занятия внеурочной деятельности проводятся на базе МБОУ «Ташебинская НОШ». Группы формируются с 1 класса по желанию самих обучающихся и их родителей (законных представителей). В 1-4 классах программы внеурочной деятельности презентуются родителям (законным представителям) на родительских собраниях, где классные руководители рекомендует посещение обучающимися всех предложенных курсов с целью предоставления возможности не только расширения кругозора ребенка, но и определения круга интересов, выявления его личностных качеств.

Внеурочная деятельность организуется в МБОУ «Ташебинская НОШ» по 2 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное (спортивная секция «Если хочешь быть здоров»), общекультурное (кружок «Чудо-театр» «Калейдоскоп слов», кружок «Юным умникам и умницам», кружок «Удивительный мир слов», кружок «Эрудит», кружок.

Формы организации внеурочной деятельности: конкурсы, олимпиады, проекты, поисковые исследования, опыты, экскурсии, КВН, ролевые игры, беседы, диспуты, круглый стол, просмотр презентаций, игры, путешествия, поездки в музеи, литературные и исторические гостиные, киносеансы, эстафеты, подвижные игры, соревнования, концерты и др. Подбор направлений, форм и видов деятельности обеспечивает достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии требованиями ФГОС НОО. Программы педагогов носят системный характер и сориентированы на планируемые результаты ООП НОО, содержат практико-ориентированные и деятельностные основы организации внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности предусматривает объединение 1 и 2 класса, 3 и 4 классов при проведении спортивной секции «Если хочешь быть здоров», кружка «Чудо-театр». Внеурочная деятельность в 1-4 классах осуществляется в МБОУ «Ташебинская НОШ» после уроков с учетом 40-минутного перерыва после последнего урока, во время которого организована прогулка обучающихся. Продолжительность кружков - 35 минут, перерыв между кружками составляет 10 минут. Внеурочная деятельность связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как кружки.

При организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов используется комбинированная схема: в работе принимают участие педагогические работники МБОУ «Ташебинская НОШ» (учителя начальной школы, учителя-предметники.

#### **Планируемые результаты освоения основной образовательной программы во внеурочной деятельности**

В результате реализации программы по внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» обучающиеся получат возможность:

- осознавать себя гражданином России и частью многоликого изменяющегося мира, в том числе объяснять, что связывает тебя с твоими близкими, одноклассниками, друзьями;
- объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и гражданских ценностей;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- составлять план выполнения задач;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;

В результате реализации программы по внеурочной деятельности «Чудо-театр» на ступени начального общего образования обучающиеся **получат возможность научиться:**

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

##### **Учащиеся научатся**

- правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля;
- виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма; комедия, трагедия; и т.д.);
- чётко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок;
- наизусть стихотворения русских авторов.

##### **Учащиеся будут уметь**

- владеть комплексом артикуляционной гимнастики;
- действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему;
- произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах;
- произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие;
- произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями;
- читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения;

строить диалог с партнером на заданную тему;

- подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями.

### **3.3.Условия реализации ООП НОО**

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО МБОУ «Ташебинская НОШ», осуществляющего образовательную деятельность, является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ «Ташебинская НОШ», реализующем ООП НОО, условия: - соответствуют требованиям ФГОС НОО; - гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; - обеспечивают реализацию ООП НОО, осуществляющего образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения; - учитывают особенности МБОУ «Ташебинская НОШ», осуществляющего образовательную деятельность, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; - представляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел ООП НОО МБОУ «Ташебинская НОШ», характеризующий систему условий, содержит описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материальнотехнических, информационно-методических условий и ресурсов, а также обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий, контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации ООП НОО МБОУ «Ташебинская НОШ», осуществляющего образовательную деятельность, базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей: - анализ имеющихся условий и ресурсов реализации ООП НОО; - установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО МБОУ «Ташебинская НОШ», осуществляющего образовательную деятельность, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности; - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО; - разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в

системе условий; - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;  
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).