

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ташебинская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от «26» 08 2016г.



УТВЕРЖДАЮ

директор

М.В. Долматова

Приказ № 16 от «30» 08 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
«Школа России»

«Математика»
1-4 классы

Составили:

учителя начальных классов

Тимошкина Н.А.

Кольчикова А.А.

Братанова Т.А.

Братанова Е.А.

Аннотация

Рабочая программа по математике составлена для 1-4 классов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, основной образовательной программы МБОУ «Ташебинская НОШ», учебного плана МБОУ «Ташебинская НОШ», положения о рабочей программе МБОУ «Ташебинская НОШ, на основании УМК «Школа России» и учебника по математике авторпрограммы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В.Степанова.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.

- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;

- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;

- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Ученик научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Ученик получит возможность научиться:

- вести счет десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Ученик научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Ученик получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Ученик получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Ученик получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Основное содержание учебного предмета « Математика»

Числа и величины Названия, последовательность и обозначение чисел от нуля до миллиона. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, со скобками и без них. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Чтение и запись величин (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Арифметические действия

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания, умножения и деления. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), умножения \cdot (точка) и деления $:$ (две точки) $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания, умножения и деления. (их использование при чтении и записи числовых выражений). Письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение учебных задач и задач, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, задачи характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, снизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на Распознавание и изображение геометрических фигур: точка; линии: кривая, прямая; отрезок; ломаная; многоугольник (треугольник, квадрат, прямоугольник); углы, вершины, стороны многоугольника; длина отрезка. Свойства прямоугольника и квадрата. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар. Соотношение реальных объектов с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших

выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Наименование раздела или темы	Часы	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)
---	-------------------------------	------	---

1 класс

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 часов)			
1	Счет предметов.	1	<p>Называть числа в порядке их следования при счете. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8 — 10 отдельных предметов). Упорядочивать объекты.</p> <p>Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p> <p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).</p>
2	Пространственные представления.	1	
3	Временные представления.	1	
4	Столько же. Больше. Меньше.	1	
5	На сколько больше (меньше)?	1	
6	На сколько больше (меньше)?	1	
7	Странички для любознательных.	1	
8	На сколько больше (меньше)? Проверочная работа.	1	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (27 часов)			
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, в том числе, и место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.</p> <p>Писать цифры. Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p> <p>Распознавать числа в загадках, пословицах, поговорках.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию по</p>
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	
17	Странички для любознательных.	1	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1	

20	Закрепление.	1	разделам
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1	(загадки, пословицы, поговорки). Работать в группе.
22	Равенство. Неравенство.	1	Планировать работу. Оценивать результат работы. Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)
23	Многоугольник.	1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.
25	Закрепление. Письмо цифры 7.	1	Различать, называть многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.)
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.
27	Закрепление. Письмо цифры 9.	1	Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.
28	Число 10. Запись числа 10.	1	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах.
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Работать (по рисунку) на простейшей <i>вычислительной машине</i> .
30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1	
32	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	
34	Странички для любознательных.	1	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (55 часов)			
36	Работа над ошибками	1	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;
37	+1, -1. Знаки +, -, =.	1	составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> .
38	-1 -1, +1+1.	1	Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма)
39	+2, -2.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $\pm 1, \pm 2, \pm 3$ в пределах 10.
40	Слагаемые. Сумма.	1	Присчитывать и отсчитывать по 2, по 3.
41	Задача.	1	Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя ее рисунок.
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Работать в паре при проведении математических игр («Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»).
43	+2, -2. Составление таблиц.	1	Выделять задачи из предложенных текстов.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.
46	Странички для любознательных.	1	Дополнять условие задачи недостающим данным или
47	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
48	Повторение пройденного.	1	

49	Странички для любознательных.	1	вопросом. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях.
50	+3, -3. Примеры вычислений.	1	
51	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
52	Закрепление. Решение текстовых задач.	1	
53	+ 3. Составление таблиц.	1	
54	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	
55	Решение задач.	1	
56	Закрепление.	1	
57	Странички для любознательных.	1	
58	Странички для любознательных.	1	
59	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
60	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа	1	
63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	
66	+ 4. Приемы вычислений.	1	
67	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	
68	Решение задач.	1	
69	+ 4. Составление таблиц.	1	
70	Закрепление. Решение задач.	1	
71	Перестановка слагаемых.	1	
72	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
73	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
76	Повторение изученного.	1	

77	Странички для любознательных.	1	
78	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
79	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	
81	Решение задач.	1	
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
83	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, из 7».	1	
84	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, из 9».	1	
85	Закрепление. Решение задач.	1	
86	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	
87	Килограмм.	1	
88	Литр.	1	
89	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
90	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация 11 - 20 (12 часов)			
91	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа, опираясь на порядок следования

92	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.		<p>чисел второго десятка при счете. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Заменять крупные единицы длины мелкими: (1 дм 4 см = 14 см) и обратно (20 см = 2 дм). Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации. Составлять план решения задачи в 2 действия. Решать задачи в 2 действия.</p>
93	Запись и чтение чисел.		
94	Дециметр.		
95	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.		
96	Закрепление.		
97	Странички для любознательных.		
98	Закрепление. Проверочная работа		
99	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
100	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.		
101	Ознакомление с задачей в два действия.		
102	Решение задач в два действия.		

Сложение и вычитание с переходом через десяток (22 часа)

103	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	<p>Моделировать прием выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>, выполняющей два действия; продолжать узоры. Моделировать приемы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Находить правило, по которому составлена последовательность чисел и применять его для записи чисел в этой последовательности. Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах. Составлять план работы, оценивать результат.</p>
104	Сложение вида $+2$, $+3$.	1	
105	Сложение вида $+4$.	1	
106	Решение примеров вида $+5$.	1	
107	Прием сложения вида $+6$.	1	
108	Прием сложения вида $+7$.	1	
109	Приемы сложения вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	
110	Таблица сложения.	1	
111	Странички для любознательных.	1	
112	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
113	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	
114	Вычитание вида $11 - \square$.	1	
115	Вычитание вида $12 - \square$.	1	
116	Вычитание вида $13 - \square$.	1	
117	Вычитание вида $14 - \square$.	1	
118	Вычитание вида $15 - \square$.	1	
119	Вычитание вида $16 - \square$.	1	
120	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1	
121	Странички для любознательных.	1	
122	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
123	Итоговая контрольная	1	

	работа за год		
124	Работа над ошибками.	1	
Повторение (8 часов)			
125	Итоговое повторение: сравнение предметов и групп предметов. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Упорядочивать объекты. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
126	Итоговое повторение: сравнение предметов и групп предметов. Комплексная контрольная работа.	1	Моделировать прием выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счетные палочки, графические схемы.
127	Итоговое повторение: числа от 1 до 10. Нумерация. Сложение и вычитание.	1	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Выполнять задания творческого и поискового характера.
128	Итоговое повторение: числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	1	
129	Итоговое повторение: числа от 1 до 20. Нумерация.	1	
130	Итоговое повторение: сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	
131	Итоговое повторение: сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	
132	Итоговое повторение: сложение и вычитание с переходом через десяток.	1	

2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)

1	Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.
2	Числа от 1 до 20.	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100. Арифметический диктант.	1	Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа.
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа.
5	Письменная нумерация чисел до 100.	1	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
6	Однозначные и двузначные числа.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$.
8	Входная контрольная работа	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
9	Работа над ошибками.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.
11	Метр. Таблица единиц длины.	1	Решать задачи поискового характера, в том числе
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на	1	

	разрядном составе слагаемых.		задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
13	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
14	Контрольная работа по теме "Нумерация чисел от 1 до 100"	1	
15	Работа над ошибками.	1	
16	Единицы стоимости: рубль, копейка. Проект "Единицы стоимости"	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (74 часа)			
17	Обратные задачи.	1	Составлять и решать задачи, обратные заданной.
18	Обратные задачи. Сумма и разность отрезков.	1	Моделировать на схематических чертежах зависимости между величинами в задачах на
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.
20	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1	Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.
21	Решение задач. Закрепление изученного.	1	Определять по часам время с точностью до минуты.
22	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия,
23	Длина ломаной.	1	Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
24	Закрепление: единицы времени. Проект "Как люди научились определять время"	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> .
25	Закрепление: единицы времени. Самостоятельная работа.	1	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.
26	Порядок действий в выражениях со скобками.	1	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.
27	Числовые выражения.	1	Работать в парах, в группах.
28	Сравнение числовых выражений.	1	Соотносить результат проведенного самоконтроля сопоставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
29	Периметр многоугольника.	1	
30	Свойства сложения.	1	
31	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
32	Работа над ошибками.	1	
33	Свойства сложения.	1	
34	Закрепление: свойства сложения.	3	
35			
36			
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)
38	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	1	
39	Приёмы вычислений для	1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать

	случаев вида 36+2, 36+20.		наиболее удобный.
40	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	1	Записывать решения составных задач с помощью выражения
41	Приёмы вычислений для случаев 30-7.	1	Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.
42	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	
43	Решение задач.	1	
44	Решение задач. Арифметический диктант.	1	
45	Решение задач.	1	
46	Приём сложения вида 26+7.	1	
47	Приёмы вычитания вида 35-7.	1	Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
48	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
49	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1	Выполнять проверку правильности вычислений.
50	Закрепление изученного.	1	Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.
51	Контрольная работа по теме "Устное сложение и вычитание в пределах 100"	1	Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
52	Работа над ошибками.	1	
53	Буквенные выражения.	1	
54	Закрепление изученного.	2	
55			
56	Уравнение.	2	
57			
58	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
59	Работа над ошибками.	1	
60	Закрепление изученного.	1	
61	Проверка сложения.	1	
62	Проверка вычитания.	1	
63	Закрепление изученного.	2	
64			
65	Письменный приём сложения вида 45+23.	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
66	Письменный приём вычитания вида 57-26.	1	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
67	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.
68	Решение задач.	1	Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
69	Прямой угол.	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.
70	Решение задач.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера.
71	Письменный приём сложения вида 37+48.	1	Выбирать заготовки в форме квадрата.
72	Письменный приём сложения вида 37+53.	1	Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».
73	Прямоугольник. Арифметический диктант.	1	Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.
74	Письменный приём	1	

	сложения вида 87+13.		<p>Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
75	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	
76	Письменный приём вычитания вида 40-8.	1	
77	Письменный приём вычитания вида 50-24.	1	
78	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	1	
79	Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание чисел от 1 до 100"	1	
80	Работа над ошибками.	1	
81	Письменный приём	1	
82	вычитания вида 52-24.	1	
83	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	2	
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
85	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	
86	Квадрат.	1	
87	Квадрат.	1	
88	Закрепление пройденного материала.	1	
89	Контрольная работа по теме "Письменные приёмы сложения и вычитания"	1	
90	Работа над ошибками.	1	
Умножение и деление чисел от 1 до 100 (25 часов)			
91	Конкретный смысл действия умножения.	1	<p>Моделировать действие <i>умножение</i>.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие <i>деление</i>.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>
92	Конкретный смысл действия умножения.	1	
93	Конкретный смысл действия умножения.	1	
94	Решение задач.	1	
95	Периметр прямоугольника.	1	
96	Умножение на 1 и на 0.	1	
97	Название компонентов умножения.	1	
98	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1	
99	Работа над ошибками.	1	
100	Название компонентов умножения.	1	
101	Переместительное свойство умножения.	1	
102	Закрепление изученного материала.	1	
103	Переместительное свойство умножения.	1	
104	Закрепление:	1	

	переместительное свойство умножения.		
105	Конкретный смысл деления.	1	
106	Решение задач на деление.	1	
107	Решение задач на деление. Самостоятельная работа.	1	
108	Названия компонентов деления.	1	
109	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
110	Взаимосвязь между компонентами умножения.	1	
111	Приёмы умножения и деления на 10.	1	
112	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
113	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
114	Контрольная работа по теме "Умножение и деление"	1	
115	Работа над ошибками.	1	
Табличное умножение и деление (13часов)			
116	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p>Прогнозировать результат вычислений.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
117	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
118	Приёмы умножения числа 2.	1	
119	Деление на 2.	1	
120	Деление на 2. Самостоятельная работа.	1	
121	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1	
122	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
123	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1	
124	Деление на 3.	1	
125	Деление на 3.	1	
126	Деление на 3.	1	
127	Итоговая контрольная работа за год.	1	
128	Работа над ошибками.	1	
Повторение (8 часов)			
129	Нумерация	1	<p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
130	Сложение и вычитание	1	
131	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1	
132	Умножение и деление Комплексная контрольная работа.	1	
133	Умножение и деление	1	

134	Табличное умножение и деление	1	
135	Табличное умножение и деление	1	
136	Табличное умножение и деление Проект "Математика-царица наук"	1	

3 класс

Числа от 1 до 100			
Сложение и вычитание (повторение)(9 часов)			
1	Повторение приемов сложения и вычитания. Устные приемы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Задачи в два действия.	1	
3	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения.	1	
4	Решение уравнений на основе знания связи чисел при сложении.	1	
5	Решение уравнений на основе знания связи чисел при вычитании.	1	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	
7	Закрепление.	1	
8	Входная контрольная работа	1	
9	Работа над ошибками.	1	
Умножение и деление(55 часов)			
10	Повторение. Конкретный смысл умножения и деления.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе и в табличной форме. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5,
11	Связь между умножением и делением.	1	
12	Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа.	1	
13	Таблица умножения и деления с числом 3.	1	
14	Связь между величинами: цена количество, стоимость. Решение задач.	1	
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
17	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход	1	

	ткани на все вещи.		6, 7.
18	Закрепление.	1	<p>Применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.</p> <p>Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного.</p> <p>Составлять сказки с использованием математических понятий, взаимозависимостей, чисел, геометрических фигур.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.</p> <p>Чертить окружность с использованием циркуля.</p> <p>Находить долю величины и величину по ее доле.</p> <p>Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
19	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	
20	Работа над ошибками.	1	
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	1	
22	Таблица Пифагора.	1	
23-24	Задачи на увеличения числа в несколько раз.	2	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	1	
27	Задачи на кратное сравнение чисел.	1	
28	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	1	
29	Таблица умножения и деления с числом 6.	1	
30	Закрепление. Решение задач.	1	
31	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
32	Таблица умножения и деления с числом 7.	1	
33	Закрепление.	1	
34	Проект «Математические сказки».	1	
35	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
36	Работа над ошибками.	1	
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	
38	Единица площади – квадратный сантиметр.	1	
39	Площадь прямоугольника (квадрата). <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
40	Таблица умножения и деления с числом 8.	1	
41-42	Закрепление.	2	
43	Таблица умножения и деления с числом 9.	1	
44	Единица площади – квадратный дециметр.	1	
45	Закрепление. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
46	Сводная таблица умножения.	1	
47	Решение задач.	1	
48	Единица площади – квадратный метр.	1	
49-	Закрепление.	2	

50			
51	Умножение на 1 и на 0.	1	
52-53	Деление вида $a:a$, $0:a$.	2	
54	Задачи в три действия. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
55	Закрепление.	1	
56	Доли. Образование долей.	1	
57-58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	2	
59	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
60 - 61	Единицы времени: год, месяц, сутки.	2	
62	Закрепление.	1	
63	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
64	Работа над ошибками.	1	
Внетабличное умножение и деление (28 часов)			
65	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножения и деления.</p> <p>Вычислять значение выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными ситуациями.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы.</p>
66	Приемы деления для случаев вида $80 : 20$.	1	
67	Умножение суммы на число.	1	
68	Решение задач несколькими способами. Самостоят. работа.	1	
69	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	1	
70	Закрепление.	1	
71	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
72	Выражение с двумя переменными. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
73	Деление суммы на число.	1	
74	Прием деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$.	1	
75	Связь между числами при делении.	1	
76	Проверка деления.	1	
77	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1	
78	Проверка умножения.	1	
79-80	Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления.	2	
81.	Закрепление.	1	
82 - 83	Деление с остатком.	2	
84 - 85	Приемы нахождения частного и остатка.	2	

86.	Деление меньшего числа на большее.	1		
87.	Проверка деления с остатком.	1		
88-89	Закрепление.	2		
90	Проект «Задачи-расчеты».	1		
91	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление»	1		
92	Работа над ошибками.	1		
Числа от 1 до 1000. Нумерация(12 часов)				
93	Устная нумерация.	1	<p>Читать и записывать трехзначные числа.</p> <p>Сравнивать трехзначные числа.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Группировать числа по заданному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие.</p> <p>Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты.</p>	
94	Письменная нумерация.	1		
95	Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1		
96	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз.	1		
97	Замена числа суммой разрядных слагаемых.	1		
98	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел.	1		
99	Сравнение трехзначных чисел.	1		
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.	1		
101	Единицы массы: килограмм, грамм.	1		
102	Закрепление.	1		
103	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1		
104	Работа над ошибками.	1		
Сложение и вычитание(11 часов)				
105-106	Приемы устных вычислений.	2		<p>Выполнять устно вычисления в пределах 100.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия в пределах 1000.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p>
107-108	Закрепление.	2		
109	Приемы письменных вычислений.	1		
110	Алгоритм письменного сложения.	1		
111	Алгоритм письменного вычитания.	1		
112	Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).	1		
113	Закрепление.	1		
114	Контрольная работа по	1		

	теме «Сложение и вычитание»		
115	Работа над ошибками.	1	
Умножение и деление (15 часов)			
116-118	Приемы устных вычислений.	3	Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
119-120	Виды треугольников.	2	
121-122	Прием письменного умножения на однозначное число.	2	
123	Закрепление. Самостоят. работа.	1	
124-125	Прием письменного деления на однозначное число.	2	
126	Проверка деления умножением.	1	
127	Закрепление.	1	
128	Знакомство с калькулятором.	1	
129	Итоговая контрольная работа за год	1	
130	Работа над ошибками.	1	
Повторение (6 часов)			
131	Повторение нумерации.	1	Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
132	Повторение приемов сложения и вычитания. Комплексная контрольная работа.	1	
133	Повторение приемов умножения и деления.	1	
134	Повторение правил о порядке действий. <i>Самостоятельная работа.</i>	1	
135	Повторение. Решение задач.	1	
136	Повторение геометрических фигур и величин.	1	

4 класс

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	
4	Вычитание трёхзначных чисел	1	
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1	
6	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	
7	Приёмы письменного	1	

	деления трехзначных чисел на однозначные		<p>Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p> <p>Читать и строить столбчатые диаграммы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
8	Входная контрольная работа	1	
9	Работа над ошибками	1	
10	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	
11	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	1	
12	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	
13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)			
14	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.</p> <p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона,</p> <p>Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы.</p>
15	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	1	
16	Стартовая диагностика: контрольная работа	1	
17	Работа над ошибками Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	
18	Сравнение многозначных чисел	1	
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда Самостоятельная работа	1	
21	Класс миллионов и класс миллиардов	1	
22	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас».	1	
23	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1	
24	Работа над ошибками.	1	
Величины (12 часов)			
25	Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения.</p> <p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p>
26	Соотношение между единицами длины	1	
27	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	
28	Таблица единиц площади	1	

29	Определение площади с помощью палетки	1	<p>Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p>
30	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	
31	Таблица единиц массы	1	
32	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	1	
33	Работа над ошибками.	1	
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	
35	Единица времени – сутки	1	
36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	
37	Единица времени – секунда	1	
38	Единица времени – век	1	
39	Таблица единиц времени.	1	
40	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Сложение и вычитание (14 часов)			
41	Устные и письменные приёмы вычислений	1	
42	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	
43	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
44	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого <i>Арифметический диктант</i>	1	
45	Нахождение нескольких долей целого	1	
46	Нахождение нескольких долей целого	1	
47	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	1	
48	Сложение и вычитание значений величин	1	
49	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
50	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	
51	Работа над ошибками.	1	
52	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц,	1	

	выраженных в косвенной форме.		
53	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера <i>Самостоятельная работа</i>	1	
54	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Умножение и деление (74часа)			
55	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.
56	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	1	
57	Умножение на 0 и 1	1	
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	
59	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	
60	Деление многозначного числа на однозначное. <i>Арифметический диктант</i>	1	
61	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
62	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие	1	
63	Работа над ошибками.	1	
64	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	
65	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
66	Решение задач на пропорциональное деление.	1	
67	Письменное деление многозначного числа на однозначное	1	
68	Решение задач на пропорциональное деление	1	
69	Деление многозначного числа на однозначное	1	
70	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
71	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
72	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное	1	

число»		
73	Работа над ошибками.	1
74	Решение текстовых задач Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1
75	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
76	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1
77	Решение задач на движение. Самостоятельная работа	1
78	Умножение числа на произведение	1
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1
82	Решение задач на одновременное встречное движение	1
83	Перестановка и группировка множителей	1
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний.	1
85	Деление числа на произведение	1
86	Деление числа на произведение	1
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1
88	Составление и решение задач, обратных данной	1
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	1
94	Письменное деление на	1

Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение , аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.

Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.

Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.

Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000.

Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам

на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.

Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.

Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.

Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двuzначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*. Собирать и систематизировать информацию по разделам.

Отбирать , составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.

Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Составлять план работы.

Анализировать и оценивать результаты работы.

Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение*.

	числа, оканчивающиеся нулями. Самостоятельная работа	
95	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
96	Умножение числа на сумму	1
97	Умножение числа на сумму	1
98	Итоговая контрольная работа за 3 четверть	1
99	Работа над ошибками.	1
100	Умножение числа на сумму	1
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
102	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	1
103	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1
104	Решение текстовых задач	1
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
109	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Арифметический диктант	1
110	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
111	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
113	Деление многозначного числа на двузначное по плану	1
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1
115	Деление многозначного числа на двузначное	1
116	Решение задач	1
117	Письменное деление на двузначное число	1

	(закрепление)		
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1	
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	
120	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	
121	Работа над ошибками.	1	
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	
123	Деление на трёхзначное число	1	
124	Проверка умножения делением и деления умножением	1	
125	Проверка деления с остатком	1	
126	Проверка деления	1	
127	Итоговая контрольная работа за год	1	
128	Работа над ошибками	1	
			Повторение (8 часов)
129	Нумерация.	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
130	Выражения и уравнения. Комплексная контрольная работа	1	
131	Работа над ошибками	1	
132	Арифметические действия	1	
133	Порядок выполнения действий.	1	
134	Величины	1	
135	Геометрические фигуры. Проект "Весёлая геометрия"	1	
136	Решение задач	1	